

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 18.06.2024 18:58:48  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Педагогика», СЕМЕСТР 1, 2, 3

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Тест 1 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-7.2	1. Определите предмет педагогики	1. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 2. Развитие и формирование личности ребенка 3. Образование как реальный педагогический процесс 4. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта	низкий
ОПК-4.1	2. Что включает 3-х путь?	1. Грамматика, риторика, диалектика 2. Арифметика, богословие, музыка 3. Арифметика, астрономия, музыка 4. История, философия, грамматика	низкий
ОПК-4.3	3. Кто является автором классно-урочной системы образования?	1. Я.А. Коменский 2. Д. Дидро 3. А. Дистервег 4. Р. Оуэн	низкий
ОПК-4.1	5. Какой характер носило воспитание в первобытном обществе?	1. Общественный 2. Индивидуальный 3. Семейный 4. Религиозный	низкий
	6. Кто из идеологов 19 в. обосновал основную цель воспитания "Всестороннее развитие личности"? Которая была	1. К. Маркс, Ф. Энгельс 2. Дж Дьюи 3. Георг Керншенштейнер 4. Вельгельм Август Лай	низкий

	принята в СССР и остается актуальной сегодня.		
ОПК-4.1	7. Кто разработал требования к учителю?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Франсуа Рабле</li> <li>2. Мишель Монтень</li> <li>3. Виторино да Филitre</li> <li>4. Жан-Жак Руссо</li> </ol>	Низкий
ОПК-4.1	8. Кто является представителями педагогических взглядов ранних социалистов-утопистов?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. Мор, Т. Кампанелла</li> <li>2. Д. Локк, Ж.Ж. Руссо</li> <li>3. М. Монтень, Ф. Рабле</li> <li>4. Виторино да Фельтре, Д. Дидро</li> </ol>	Низкий
ОПК-4.1	9. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод мозгового штурма</li> <li>2. Метод случайных ассоциаций</li> <li>3. Метод инверсии</li> <li>4. Метод объяснения</li> <li>5. Метод многомерных матриц Метод синектики</li> </ol>	Низкий
ОПК-7.2	10. Какие методы обучения предлагал Томмазо Кампанелла?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядность, игры, экскурсии, обучение на родном языке</li> <li>2. Личный пример, упражнения, поощрения, наказания</li> <li>3. Просветительские лекции, консультации, вечера отдыха</li> <li>4. Практические работы, экспериментальные опыты, экскурсии, отчеты</li> </ol>	средний
ОПК-4.1	11. Соотнесите автора и его труд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор труда "Город солнца"</li> <li>2. Автор труда "Дидактика"</li> <li>3. Автор труда "Мысли о воспитании"</li> <li>4. Автор труда "Апология Сократа"</li> <li>5. Автор труда "Политика"</li> <li>6. Автор труда "О воспитании оратора"</li> </ol> <p>а. Марк Фабий Квинтилиан б. Томмазо Кампанелла в. Я.А. Коменский г. Платон д. Аристотель е. Джон Локк</p>	средний

ОПК-7.2	12. Соотнесите ступени образования и классы общеобразовательной школы 1921-1930 гг.	1-4 класс		средний
		1-3 класс		
		5-7 класс		
		8-9 класс		
		5-8 класс		
		9-10 класс		
		а) Школа первой ступени б) Школа второй ступени в) Старшая ступень		
ОПК-7.2	13. К какому принципу относится следующее правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей-непрерывное условие развивающего обучения?»	1. Сознательности и активности 2. Наглядности 3. Научности 4. Связи теории с практикой 5. Посильности 6. Последовательности		средний
ОПК-4.1	14. Что понимается под содержанием образования?	1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов 2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности 3. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе 4. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру		средний
ОПК-4.1	15. Принцип «_____»	систематичности		средний

	нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого:		
ОПК-7.2	16. «_____» характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса	Метод обучения	средний
ОПК-4.1	17. Выберите из списка факторы развития личности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследственность</li> <li>2. Среда</li> <li>3. Воспитание</li> <li>4. Самовоспитание</li> <li>5. Интерес к учебе</li> <li>6. Уровень достижений</li> <li>7. Уровень знаний по учебным дисциплинам</li> <li>8. Статусное положение личности в коллективе</li> <li>9. Методы обучения и воспитания</li> </ol>	средний
ОПК-4.1	18. Закономерность воспитания принято понимать как	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах</li> <li>2.Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами</li> <li>3.Варианты организации конкретного воспитательного процесса</li> <li>4.Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел</li> <li>5.Условия и предпосылки воспитательного процесса</li> </ol>	средний
ОПК-4.1	19. Б.Ф. Скиннер и его последователи выявили законы, по которым формируется поведение, и на их основе сформулировали	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон эффекта (подкрепления): если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот.</li> <li>2. Закон поощрения и наказания: как управление мотивацией.</li> <li>3. Закон упражнений: чем чаще проявляется связь между стимулом и</li> </ol>	средний

	законы научения. Как сформулированы законы	реакцией, тем она прочнее (все данные получены экспериментальным путем). 4. Закон формирования личности: процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития 5. Закон готовности: на каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервной системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии.	
ОПК-4.3	20. Что представляет собой учебная программа?	1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти 2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса 3. Нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету. Она включает перечень тем изучаемого материала, рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения и время, отводимое для изучения всего курса.	высокий

### Тест 2 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	1. Педагогика – это наука:	а) о передаче данных б) о воспитании, обучении и образовании людей в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых д) о педагогической деятельности	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	2. Функции истории педагогики и образования	а) воспитательная, обучающая, развивающая б) информационная, оценочная, воспитательная в) социальная, практико-ориентированная, прогностическая г) аналитическая, прогностическая	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	3. Выберите наиболее точное определение	а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;	низкий

	понятия "воспитание"?	<p>б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;</p> <p>в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;</p> <p>г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом</p>	
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	4. Что является движущей силой процесса воспитания?	<p>а) активность воспитанников</p> <p>б) педагогическое воздействие воспитателя</p> <p>г) диалектическое противоречие</p> <p>д) ценностные ориентации личности установки общества</p>	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?	<p>а) субъектности;</p> <p>б) единства воспитательных требований;</p> <p>в) гуманистической направленности;</p> <p>г) личностный подход;</p> <p>д) стимулирования активности</p>	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?	<p>а) общественной направленности</p> <p>б) стимулирования активности</p> <p>в) единства воспитательных воздействий</p> <p>г) личностной направленности</p> <p>д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей</p>	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	7. Одной из задач нравственного воспитания является:	<p>а) развитие потребности к здоровому образу жизни</p> <p>б) формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности</p> <p>в) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний</p> <p>г) формирование опыта общественно полезной деятельности</p> <p>д) усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения</p>	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	8. К методам организации деятельности и формирования опыта	<p>а) убеждение, пример</p> <p>б) внушение, лекция</p> <p>в) поощрение, наказание</p> <p>г) создание ситуации успеха, поощрение</p>	средний

	общественного поведения относятся:	д) требование, упражнение	
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	9. В структуру процесса воспитания входят компоненты (несколько верных ответов):	а) Духовно-нравственный б) Умственный в) Физический г) Эстетический д) Целевой е) Операционно-деятельностный ж) Результативно-оценочный	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	10. Цель воспитания определяется:	а) потребностями развития общества в) требованиями школы в) возможностями учителей и воспитателей г) требованиями родителей д) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	11. Какова цель - идеал воспитания?	а) воспитание многоязычного индивида б) воспитание поликультурной личности в) воспитание совершенного человека г) воспитание семьянина, гражданина д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	12. Основными категориями педагогики являются:	а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения б) обучение, образование, воспитание в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие е) теория, система, методология, технология, социализация	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	13. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:	а) структура, направление, содержание б) цель, ход урока, наглядность в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат г) учебный предмет, ученик, учитель д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	14. Первая стадия этого явления начинается с приглушения эмоциональной сферы, на последней стадии может наступить апатия и полностью утратиться	а) Педагогическое выгорание б) Фрустрация в) Состояние аффекта г) Эмоциональное истощение	средний

	мотивация к профессиональной деятельности, о каком явлении идет речь?		
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	15. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является:	а) цель б) педагогическая интуиция в) педагогическое взаимодействие г) педагогическая задача	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	16. Соотнесите черты педагогической традиции, определившей западный и восточный тип воспитания	1. Восточный тип 2. Западный тип а) ценностно-рациональный характер обучения и воспитания б) преимущественная ориентация на развитие воли и разума в) утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, сочетающееся с гармонизацией отношений с социумом г) духовные ценности в приоритете д) трудолюбие терпение покорность е) верность обетам ж) разумность и скромность	высокий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	17. Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде...	Великая дидактика	высокий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	18. Соотнесите ключевые понятия теорий и психолога, выделивший их.	1 Порядок рождения 2 Базальная тревожность 3 Коллективное бессознательное 4 Пирамида потребностей а) А. Адлер б) К. Хорни в) К.Г. Юнг г) А. Маслоу	высокий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	19. Соотнесите педагога и его заслугу перед наукой	1. Я.А. Коменский 2. К.Д. Ушинский 3. Д.Дьюи 4. Я. Корчак  а) впервые ввел использование наглядности как общепедагогический принцип обучения б) воспитание нравственности основывается на Личности воспитателя	высокий



		<p>в) главное назначение школы дать детям возможность накопить успешный опыт жить в сотрудничестве</p> <p>г) Идея абсолютной ценности детства исходит из уважения личности и прав ребенка</p>	
<p>ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2</p>	<p>20. В чём заключается целостность педагогического процесса?</p>	<p>а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности</p> <p>б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой</p> <p>в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части</p> <p>г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу</p>	<p>высокий</p>

## Тест 3 семестр

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	1. Педагогика – это наука:	а) о передаче данных б) о воспитании, обучении и образовании людей в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых д) о педагогической деятельности	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	2. Функции истории педагогики и образования	а) воспитательная, обучающая, развивающая б) информационная, оценочная, воспитательная в) социальная, практико-ориентированная, прогностическая г) аналитическая, прогностическая	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	3. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить:	а) образование б) начальное профессиональное в) начальное общее г) основное общее д) среднее общее	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	4. По уровню образования выделяются образовательные учреждения	а) начальные, средние, высшие б) общеобразовательные, профессиональные в) конфессиональные, светские г) мужские, женские	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	5. Доведенное до автоматизма действие называется:	а) навыком б) умением в) знанием г) поведением	низкий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	6. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании,	а) дидактикой б) теорией воспитания в) педагогическим менеджментом г) педагогической технологией	средний

	методах, средствах называется		
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	7. Педагогический процесс — это:	а) специально организованное, целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, направленное на решение развивающих и образовательных задач б) активное восприятие и усвоение обучающимися разнообразных форм социокультурного опыта в) воспитание и развитие г) все ответы верны	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	8. Функциями процесса обучения являются:	а) образовательная, воспитательная, развивающая б) воспитательная, прогностическая, проектировочная в) образовательная, воспитательная, объяснительная г) развивающая, образовательная, прогностическая	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	9. Процессом обучения называется	а) специфический процесс познания, управляемый педагогом б) преподавание в) учебная деятельность г) образовательная деятельность	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	10. Объект истории педагогики и образования	а) закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды б) закономерности воспитания, обучения в) закономерности исторического процесса г) закономерности формирования личности	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	11. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:	а) дидактическую систему б) педагогическую теорию в) педагогическую систему г) дидактическую теорию	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	12. Основными категориями педагогики являются:	а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения б) обучение, образование, воспитание в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие е) теория, система, методология, технология, социализация	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	13. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:	а) структура, направление, содержание б) цель, ход урока, наглядность в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат г) учебный предмет, ученик, учитель	средний

		д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний	
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	14. Государственный образовательный стандарт устанавливает:	а) обязательный минимум содержания образовательной программы б) максимум наполнения содержания образовательной программы в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые г) федеральный и региональный компоненты учебной программы	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	15. Одной из сущностных характеристик педагогического процесса является:	а) цель б) педагогическая интуиция в) педагогическое взаимодействие г) педагогическая задача	средний
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	16. Установите соответствие между теорией формирования содержания образования и целью обучения:	1. Передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей, энциклопедически образованный выпускник (в) 2. Развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления (а) 3. приобщение детей к практическим видам деятельности (б) а) теория формального образования б) теория материального образования в) теория дидактического утилитаризма	высокий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	17. В понятие «качество обучения» не входит	а) уровень нравственной культуры учащихся б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ в) мера реализации образовательного стандарта на личностном уровне г) все ответы верны	высокий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	18. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:	1. Объяснительно-иллюстративный (в) 2. Репродуктивный (г) 3. Исследовательский (а) 4. Проблемного изложения (б) а) самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания в) ученик выполняет действия по образцу учителя г) частично поисковая деятельность учащихся	высокий
ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2	19. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве	а) преподавания и учения б) развития и воспитания учащихся в) аудиторной и внеаудиторной деятельности г) определение уровня мышления учащихся д) определение целей е) отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм ж) анализ и оценка результатов обучения	высокий

<p>ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-7.2</p>	<p>20. В чём заключается целостность педагогического процесса?</p>	<p>а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу</p>	<p>высокий</p>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------