

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 10:51:33  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

## Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики профессионального и дополнительного образования</b>		
Учебный план	g440401-ТехОбр-24-2.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	156		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	156	156	156	156
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование педагогической культуры; соответствие программы курса профилю учебной и научно-исследовательской деятельности магистров; помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к проведению воспитательной деятельности; наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.
1.2	Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у магистров умения методологически верно выстраивать воспитательный процесс с ориентацией на общечеловеческие ценности, на основе полученных теоретических знаний организовывать воспитание по приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Соотношение и логику раскрытия воспитательных вопросов определяет практическая целесообразность.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современная дидактика
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2.1:** руководствуется знанием характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету

**ПК-2.2:** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, благодаря умению разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, а также оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

**ПК-2.3:** создает и апробирует на практике рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

**УК-5.1:** анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

**УК-5.2:** выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе воспитания;
3.1.2	понятие «технология», отличие воспитательной технологии от методики преподавания и воспитания;
3.1.3	различные подходы к определению сущности процесса воспитания;
3.1.4	функции воспитания;

3.1.5	основные виды воспитания; педагогическую характеристику учебно-методического обеспечения процесса воспитания : планов, учебных программ, и их вариативность в современных условиях;
3.1.6	особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
3.1.7	современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;
3.1.8	психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
3.1.9	характеристику воспитательной системы школы;
3.1.10	функции, основные направления и форм деятельности учителя – классного руководителя
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	учитывать факторы, определяющие эффективность воспитательного процесса;
3.2.2	реализовывать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
3.2.3	осуществлять подготовку к проведению учебного внеклассного занятия, анализ и самоанализ урока и учебного занятия;
3.2.4	оптимально осуществлять выбор форм, методов и средств воспитания;
3.2.5	организовывать процесс воспитания в соответствии с закономерностями и принципами;
3.2.6	определять цели и задачи воспитания школьников и соответствующее им содержание воспитания;
3.2.7	организовывать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
3.2.8	осуществлять оптимальный выбор методов средств и форм воспитания детей и подростков;
3.2.9	управлять взаимоотношениями коллектива и личности школьника;
3.2.10	анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
3.2.11	оценивать уровень воспитанности школьников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции</b>					
1.1	введение /Лек/	3	1	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Изучение концепции о ценностях /Пр/	3	2	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э7 Э9	
	<b>Раздел 2. Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании</b>					
2.1	Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Лек/ /Лек/	3	1	ПК-2.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Системный, личностно-деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	
	<b>Раздел 3. Методика и технологии воспитательного процесса</b>					
3.1	Методика и технологии воспитательного процесса /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	

3.2	Методика и технологии воспитательного процесса /Пр/ /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
3.3	Методика и технологии воспитательного процесса /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2	
<b>Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности</b>						
4.1	Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э5 Э6	
4.3	Развитие, социализация и воспитание личности /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	
<b>Раздел 5. Отечественные воспитательные системы XX века</b>						
5.1	Отечественные воспитательные системы XX века /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Отечественные воспитательные системы XX века /Пр/ /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э6	
5.3	Отечественные воспитательные системы XX века /Ср/ /Ср/	3	20	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э5 Э7 Э9	
<b>Раздел 6. Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель</b>						
6.1	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э4 Э6 Э7 Э9	
6.3	Воспитательная деятельность педагога. Классный руководитель /Ср/ /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания</b>						
7.1	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4	
7.2	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	

7.3	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Контр.раб./ /Контр.раб./	3	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2		
7.4	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/ /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9	
<b>Раздел 8. Раздел 8. Критерии эффективности воспитательной работы.</b>						
8.1	Критерии эффективности воспитательной работы. /Лек/ /Лек/	3	1	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Критерии эффективности воспитательной работы. /Пр/ /Пр/	3	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	
8.3	Критерии эффективности воспитательной работы. /Ср/ /Ср/	3	26	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э4 Э6 Э8	
8.4	/Зачёт/	3	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маленкова Л.И., Пидкасистый П.И.	Теория и методика воспитания: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020, Электронный ресурс	1
Л1.2	Острогорский А. Н.	Образование и воспитание. Избранные труды: -	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Маслова Т. А.	Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников: Учебное-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019, Электронный ресурс	1
Л2.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Землянская Е. Н.	Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1
Л3.2	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019, Электронный ресурс	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России» <a href="http://www.vovg.ru">http://www.vovg.ru</a>
Э2	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>
Э3	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
Э4	Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Э5	Федеральный справочник «Образование в России» <a href="http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html">http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html</a>
Э6	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Э7	Федеральное агентство по науке и образованию <a href="http://www.fasi.gov.ru">http://www.fasi.gov.ru</a>
Э8	Федеральное агентство по образованию <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
Э9	Министерство образования и науки РФ <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a>
6.3.2.2	СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---