

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 27.06.2024 12:47:18  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС № 5

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:**  
**45.04.02 Лингвистика**  
***Профиль: Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация***

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» призвана сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки использования квантитативных методов и информационных технологий в исследовании языка и компетенции, заявленные в данной программе. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания о квантитативной лингвистике как разделе прикладного языкознания; развить умение пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом и применять полученные знания на практике, познакомить обучающихся с основными возможностями компьютера и телекоммуникационных сетей в исследовании ИЯ.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	уровень бакалавриат: информационные технологии в лингвистике, цифровая грамотность
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы научных исследований в области лингвистики и лингводидактики
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-7.1:</b> Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<b>ОПК-7.2:</b> Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля
<b>ОПК-7.3:</b> Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности
<b>ОПК-6.3:</b> Самостоятельно осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы, национальные корпуса языков
<b>ОПК-6.4:</b> Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля; электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности; способы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы, национальные корпуса языков; правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах;

**3.2 Уметь:**

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

3.2.1	использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать программные продукты лингвистического профиля; применять электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности; самостоятельно осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы, национальные корпуса языков; оформлять ссылки и библиографию, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах;
-------	--

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Квантитативная лингвистика как направление общего языкознания</b>					
1.1	Понятие "квантитативная лингвистика" и взаимосвязь дисциплины с другими науками /Лек/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Характеристика квантитативных методов в лингвистике и их роль в научной и профессиональной деятельности /Пр/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Характеристика квантитативных методов в лингвистике и их роль в научной и профессиональной деятельности /Ср/	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Лингвостатистический анализ. Ключевые понятия квантитативной лингвистики /Лек/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.5	Методика сбора информации для лингвостатистического анализа. Создание и редактирование текстов профессионального назначения. /Пр/	1	4	ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Сбор информации для лингвостатистического анализа. Создание и редактирование текстов профессионального назначения. /Ср/	1	6	ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.7	Направления лингвистики, использующие статистический анализ текста. Проверка статистических гипотез /Лек/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Направления лингвистики, использующие статистический анализ текста. Проверка статистических гипотез /Пр/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Направления лингвистики, использующие статистический анализ текста. Проверка статистических гипотез /Ср/	1	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
1.10	Квантитативные исследования лексики. Языковые законы. /Лек/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	
1.11	Квантитативные исследования лексики. Языковые законы. /Пр/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	
1.12	Квантитативные исследования лексики. Языковые законы. /Ср/	1	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	

	<b>Раздел 2. Новые информационные технологии в лингвистике</b>					
2.1	Информационные технологии в лингвистике. Основные понятия /Лек/	1	4	ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Компьютерная и корпусная лингвистика. Методы поиска, анализа и обработки информации в лингвистических базах данных. Понятие «информационно-библиографическая культура», ее роль в учебной и научной деятельности. /Пр/	1	4	ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
2.3	Компьютерная лингвистика, ее основные понятия и направления исследований. Методы поиска, анализа и обработки информации в лингвистических базах данных. Понятие «информационно-библиографическая культура», ее роль в учебной и научной деятельности. /Ср/	1	6	ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
2.4	Информационные технологии в обработке текстов. Поиск, анализ, аналитическая и техническая обработки материала. Методика написания и оформления научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ /Лек/	1	4	ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Оценка инновационных систем автоматического реферирования и аннотирования текстов. Аналитическая обработка и интерпретация и оформление полученных данных. /Пр/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7	
2.6	Оценка инновационных систем автоматического реферирования и аннотирования текстов. Аналитическая обработка и интерпретация полученных данных. Критический анализ достоинств и недостатков выполненной работы на основе собственной научной работы /Ср/	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7	
2.7	Машинный перевод. Сравнение и экспертная оценка средств автоматизации перевода. /Лек/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Сравнение и экспертная оценка современных программ переводческой памяти и автоматического перевода, критическая интерпретация полученных данных /Пр/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7	
2.9	Сравнение и экспертная оценка современных программ переводческой памяти и автоматического перевода, критическая интерпретация полученных данных /Ср/	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7	

2.10	Дидактические свойства и функции ИКТ. Мультимедийные программы по обучению языкам /Лек/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Дидактические свойства и функции ИКТ. Сравнение и оценка мультимедийных программ по обучению языкам. Возможности и функции мультимедийных программ по обучению языкам при решении стандартных задач профессиональной деятельности. /Пр/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Сравнение и оценка мультимедийных программ по обучению языкам: возможности и функции мультимедийных программ по обучению языкам при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Дидактические свойства и функции ИКТ: повышение мотивации к систематической работе по повышению своей квалификации и мастерства /Ср/	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7	
2.13	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии /Контр.раб./	1	4	ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.14	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии /Экзамен/	1	32	ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

## Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины "Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов" имеет целью: сформировать у студента систематические знания о ключевых понятиях лидерства, командообразования, проектного управления, овладение знаниями, навыками и опытом применения областей знаний управления проектами, для достижения балансирования между объемом работ, ресурсами, временем, качеством и рисками.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	уровень бакалавриата: Основы проектной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3.1:</b>	<b>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.2:</b>	<b>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</b>

**УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные области знаний управления проектами;
3.1.2	процессы управления человеческими ресурсами организации, команды;
3.1.3	методы разработки и корректировки плана управления человеческими ресурсами.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять области знаний руководителем проекта;
3.2.2	управлять командой проекта;
3.2.3	разрабатывать и корректировать планы управления человеческими ресурсами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лидерство при разработке и реализации проектов</b>					
1.1	Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Лек/	1	2	УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Пр/	1	2	УК-2.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Ср/	1	6	УК-2.4	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.4	Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	
1.5	Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	
1.6	Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2	
1.7	Лидерство в команде проекта /Лек/	1	2	УК-2.4	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
1.8	Лидерство в команде проекта /Пр/	1	2	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3	
1.9	Лидерство в команде проекта /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Командообразование при разработке и реализации проектов</b>					
2.1	Формирование команды проекта /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Формирование команды проекта /Пр/	1	2	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Формирование команды проекта /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

2.4	Управление командой проекта /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3
2.5	Управление командой проекта /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4
2.6	Управление командой проекта /Ср/	1	10	УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Командная работа при разработке и реализации проектов</b>					
3.1	Мотивация команды проекта /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2
3.2	Мотивация команды проекта /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2
3.3	Мотивация команды проекта /Ср/	1	10	УК-3.1 УК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.4	Коммуникации команды проекта /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3
3.5	Коммуникации команды проекта /Пр/	1	2	УК-2.4 УК-3.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.6	Конфликты в команде проекта /Ср/	1	8	УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

3.7	Конфликты в команде проекта /Лек/	1	2	УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4
3.8	Конфликты в команде проекта /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2 Э3
3.9	Конфликты в команде проекта /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
3.10	/Контр.раб./	1	0	УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.11	/Зачёт/	1	4	УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2

## Общее языкознание и история лингвистических учений

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» способствовать новому уровню освоения и осмысления научно-теоретических знаний в области теории языка и истории языкознания, овладению более высоким уровнем обобщенных умений (анализ, синтез, сравнение различных лингвистических школ и направлений, систематизация мирового лингвистического опыта и т.д.) по сравнению с предшествующим этапом образования, а также формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.
1.2	Данная дисциплина распадается на два аспекта (модуля): Общее языкознание и История лингвистических учений. Основные задачи модуля «Общее языкознание»: ознакомление студентов (магистрантов) с концептуальной системой современного языкознания, в том числе со спорными проблемами современной лингвистики; анализ основных научных результатов, полученных лингвистикой в таких смежных с другими науками областях как психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, семиотика, прикладная лингвистика.
1.3	Основные задачи модуля «История лингвистических учений»: ознакомление студентов (магистрантов) с важнейшими этапами развития языкознания; рассмотрение закономерностей смены научных парадигм в лингвистике как следствия общего развития мировой научной мысли и результата углубленного изучения определенных свойств языка; расширение знаний студентов о различных направлениях и методах языкознания, об их наиболее видных представителях и об основных трудах этих ученых

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина базируется на таких бакалаврских (вузовских) дисциплинах как «Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры», «Введение в языкознание», «Концепции современного языкознания», "Основы теории первого иностранного языка», «Иностранный язык(английский язык)» и «Иностранный язык(немецкий язык)и многих других.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Академическое письмо (английский язык)	
2.2.2	История и методология науки	
2.2.3	Основы научных исследований в области лингвистики и лингводидактики	
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.5	Теория и практика перевода	
2.2.6	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.8	Производственная практика, преддипломная практика	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

**ОПК-1.1:** Уверенно владеет теорией изучаемых языков, особенностями их исторического развития, лексическими и грамматическими особенностями, учитывает междисциплинарные связи, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности

**ОПК-1.2:** Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения

**ОПК-1.3:** Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

**ОПК-1.4: Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; особенности специфики научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке;
3.1.2	основные различия концептуальной и языковой картин мира;
3.1.3	основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социоллингвистика, лингвокультурология и др.); междисциплинарные связи изучаемых лингвистических дисциплин с философией, лингводидактикой, теорией перевода и теорией межкультурной коммуникации;
3.1.4	историю лингвистических учений, основные направления и проблематику современной лингвистической науки, другие важные для решения будущих профессиональных задач лингвистические явления и направления.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выявлять основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков;
3.2.2	выявлять основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с лингвистическими и философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам;
3.2.3	применять свои знания и навыки в профессиональной деятельности;
3.2.4	самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения;
3.2.5	самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лингвистические традиции античности и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.</b>					
1.1	Система лингвофилософских знаний, присущие культурам античности (концептуальная и языковая картины мира Древней Индии, Древней Греции и Рима; китайская и арабская традиции) /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	



1.2	1. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. 2. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания. Теория именования. Проблема имени в античной философии. Теории «фюсей» и «тесей». Диалог Платона «Кратил». Грамматическое учение Аристотеля как отражение логического подхода к вопросам языка. Учение стоиков. Александрийская грамматическая школа. Вопрос о роли аналогии и аномалии в языке. Влияние греческого языкознания на римских грамматистов. Грамматики Доната и Присциана. Роль трудов древнегреческих и римских грамматистов в формировании грамматической терминологии нового времени. 3. Китайское и арабское грамматические учения. /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	
1.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СурГУ) /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Универсальная грамматика и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.</b>					
2.1	Идеи о «философских грамматиках или языках» Бэкона, Декарта, Лейбница; философия рационализма как теоретическая база для создания Грамматики Пор-Рояля; лингвистические данные об изучаемых иностранных языках и других иностранных языках, представленные во «Всеобщей рациональной грамматике» (Пор-Рояль). /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
2.2	1. Появление грамматик национальных языков. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница. 2. Становление грамматической традиции в Европе. Всеобщая рациональная грамматика” А. Арно и К. Лансло как новая страница в языкознании. Основные задачи и структура исследования. Попытки выделить общие черты, единые для всех языков. Различные языки как видоизменения некой универсальной логико-языковой системы. Значение универсальной грамматики в истории языкознания.  /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	
2.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СурГУ) /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	

	<b>Раздел 3. Формирование сравнительно-исторического и важность его изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.</b>					
3.1	1. Научные гипотезы о «праязыке» в начале 19 века и в наши дни, их аргументация и защита; работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. 2. Натуралистическое (биологическое) направление в компаративистике и А. Шлейхер; Лейпцигская школа младограмматизма и «историзм» в языкознании. 3. Младограмматизм в России: московская и казанская лингвистические школы языкознания. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
3.2	1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание. 2. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Младограмматизм в России: московская и казанская лингвистические школы языкознания. 3. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения. 4. Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция. Исторические законы. 5. Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка.«Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	
3.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	

	<b>Раздел 4. В. Гумбольдт и формирование типологии и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.</b>					
4.1	Философская антропология Гумбольдта, изучение языка в тесной связи с сознанием и мышлением человека, его культурной и духовной жизнью; вопрос о происхождении и развитии языка; язык и мышление; язык и «национальный дух», внутренняя форма языка, язык как деятельность, антиномии языка; морфологическая типология языков по В. фон Гумбольдту. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
4.2	Диалектический метод Гумбольдта. Языковые антиномии. Философская проблема соотношения субъекта и объекта. Язык и теория познания. Проблема языка и мышления. Понятие «народного духа». Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Язык как деятельность. Проблемы эволюции языка. Морфологическая классификация языков. Развитие идей Гумбольдта в XX веке: гипотеза лингвистической относительности, лингвокультурология, языковая картина мира. Идеотническая парадигма в языкознании. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	
4.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 5. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр, важность изучения структурализма для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.</b>					
5.1	Истоки лингвистической концепции Ф. де Соссюра и влияние идей французских социологов-позитивистов; теория языка и речи; язык как система; учение о лингвистическом знаке; учение о синхронии и диахронии; внешняя и внутренняя лингвистика. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
5.2	Основные положения теории Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Язык как система. Лингвистический знак, его произвольность, линейность, значимость, концептуальный и материальный аспекты значимости. Учение о синхронии и диахронии. Определение внешней и внутренней лингвистики. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Л3.2	

5.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 6. Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистический подход к языку. Формирование генеративизма. Важность изучения направлений структурализма для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру; отношение к структурализму в современной лингвистике (устное аргументированное сообщение студента и защита основных положений).</b>					
6.1	Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистический подход к языку. Формирование генеративизма. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5	
6.2	1. Пражская лингвистическая школа. Основные принципы. Понятие функции. Различение синхронии и диахронии. Язык как система. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Интерпретация положения Соссюра об означаемом и означающем. Функции звука. Учение о смысловом различии. Звуки взаимозаменяемые и взаимоисключающие. Правила выделения фонем. Теория оппозиций. Грамматическое учение Р.О. Якобсона. Синтаксические воззрения. Проблема языковых союзов. 2. Датский структурализм (Глоссематика). Принцип дедукции. «Эмпирический принцип». Принцип имманентности. Функция и функтив. Типы зависимостей. Учение о знаках и фигурах. Л. Ельмслев. Четырехчленное деление языка: схема норма – употребление – акт речи. 3. Американский структурализм (Дескриптивная школа). Л. Блумфилд. Допущение регулярности языковых изменений. Исключение психологии. Специфическое понимание языкового значения. Разделение Речь – Язык – Высказывание. Дистрибутивный анализ: термины и понятия. Типы дистрибуций. Ч. Хоккет: метод непосредственно составляющих. 3. Хэррис - трансформационный метод анализа. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.2	

6.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 7. Современные лингвистические теории и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру: психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика в истории отечественного и зарубежного языкознания и в наши дни.</b>					
7.1	1. Понятие коммуникации. Звуковой механизм речевой коммуникации. Коммуникация в животном мире (биокоммуникация). Особенности коммуникации в человеческом обществе. Невербальная коммуникация: жестовый язык. 2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. 3. Проблема соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 4. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. 5. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Нейролингвистика. 6. Когнитивная лингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность. Особенности научного дискурса, специфика иноязычной картины мира. 7. Понятия концепта и концептосферы. Структура и типы концептов. Национально-обусловленные концепты 8. Прикладное языкознание. Понимание термина «прикладная лингвистика» в российской и западной лингвистике. Задачи и методы прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика. Лингвистические корпуса. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л3.1	

7.2	<p>1. Некоторые аспекты вербальной коммуникации. Понятие «информации» или «сообщения». Информационный процесс.</p> <p>Понятие коммуникации. Звуковой механизм речевой коммуникации. Коммуникация в животном мире (биокоммуникация). Особенности коммуникации в человеческом обществе.</p> <p>2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.</p> <p>3. Проблема соотношения языка и мышления. Три типа мышления. Единицы языка и единицы логики, их соотношение. 4. Современные представления о психофизиологической основе мышления.</p> <p>Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. 5. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика. 6. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов.</p> <p>7. Прикладная лингвистика. Ее место в системе наук. Основные направления прикладной лингвистики. Понятийный аппарат прикладной лингвистики. /Пр/</p>	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.2	
7.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 8. Современные интерлингвистические теории и важность их изучения для решения будущих профессиональных и для поступления в аспирантуру: социолингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации и переводоведение в истории отечественного и зарубежного языкознания и в наши дни.</b>					

8.1	<p>1. Социоллингвистика как наука. Истоки социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики. Методы социоллингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.</p> <p>1. Лингвокультурология как наука. Объект и предмет лингвокультурологии. Основные школы в отечественной лингвокультурологии. Гипотеза Сепира-Уорфа, или теория лингвистической относительности. Лингвокультурологический аспект фразеологии.</p> <p>5. Метафора как способ представления культуры.</p> <p>6. Символ как стереотипизированное явление культуры. Влияние стереотипов.</p> <p>7. Стереотип как явление культурного пространства.</p> <p>8. Определение межкультурной коммуникации (МКК) и теории межкультурной коммуникации. Объект и предмет теории МКК. История становления МКК как научной дисциплины.</p> <p>9. Теория и практика перевода. Устный и письменный перевод. /Лек/</p>	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1	
-----	--	---	---	---	---------------------------	--

8.2	<p>1. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества (функции языка). Социоллингвистика как наука. Истоки социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики. Методы социоллингвистики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. 2. Лингвокультурология как наука. Объект и предмет лингвокультурологии. Основные школы в отечественной лингвокультурологии. Гипотеза Сепира-Уорфа, или теория лингвистической относительности. Лингвокультурологический аспект фразеологии. Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства. 3. Язык и культура. Культурная антропология. Проблема диалога культур. Культурная норма. Определение межкультурной коммуникации (МКК) и теории межкультурной коммуникации. Объект и предмет теории МКК. История становления МКК как научной дисциплины. Направления научного исследования теории МКК. Формы межкультурной коммуникации. Междисциплинарные связи МКК. Кросскультурные (межкультурные) исследования. Типологии культур.  /Пр/</p>	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.2	
-----	--	---	---	---	-----------------------	--

8.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1	
	<b>Раздел 9. Методологические проблемы современного языкознания: важность их изучения для решения будущих профессиональных задач и для поступления в аспирантуру.</b>					
9.1	1. Наука и её цель. Научная парадигма. Смена научных парадигм. Цели научного исследования. Научные гипотезы 2. Основные термины для называния исследовательских процедур: методология, метод, методика, процедура, операция, прием, подход. Их важность для представления результатов собственного исследования. 3. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента 4. Методика дистрибутивного анализа. 5. Методика анализа по непосредственно составляющим. 6. Методика компонентного анализа 7. Сравнительно-исторический метод. Ностратическая теория. 8. Исторический или историко-сравнительный метод. 9. Типологический или сравнительно-сопоставительный метод 10. Методика количественного анализа: квантитативная лингвистика; корпусная лингвистика  /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.6 Л3.1	
9.2	1. Наука и её цель. Научная парадигма. Смена научных парадигм. Цели научного исследования. 2. Основные термины для называния исследовательских процедур: методология, метод, методика, процедура, операция, прием, подход. 3. Полевая лингвистика. Методика лингвистического эксперимента 4. Методика дистрибутивного анализа. 5. Методика анализа по непосредственно составляющим. 6. Методика компонентного анализа 7. Сравнительно-исторический метод. Ностратическая теория. 8. Исторический или историко-сравнительный метод. 9. Типологический или сравнительно-сопоставительный метод 10. Методика количественного анализа: квантитативная лингвистика; корпусная лингвистика  /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л3.1 Л3.2	Вопросы и задания для контрольной работы
9.3	Закрепление лекционного материала (на платформе LMS Moodle СупГУ) /Ср/	1	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2	



9.4	/Экзамен/	1	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5	Вопросы к экзамену
-----	-----------	---	----	---	-------------------	--------------------

## Практикум по культуре речевого общения английского языка

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью обучения иностранному языку является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения. Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» являются обучение культуре речевого общения с целью формирования соответствующих компетенций и достижение уровня свободного владения английским языком.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Компетенции полученные при освоении основной образовательной программы бакалавриата
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Академическое письмо (английский язык)
2.2.2	Деловой английский язык
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.5	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.6	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5.2: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в профессиональной сфере**

**ОПК-5.3: Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации**

**ОПК-4.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию**

**ОПК-4.2: Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения**

**ОПК-4.3: Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	культурные универсалии, психологические особенности межкультурного общения, виды межкультурной коммуникации, механизмы освоения чужой культуры;
3.1.2	этические нормы иноязычных культур, а также лингвокультурную специфику;

3.1.3	все основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
3.1.4	основные регистры общения: возвышенный (максимально-официальный), высокий (официальный), нейтральный (обиходно-разговорный), фамильярно-бытовой;

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

3.1.5	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, а также лингвокультурную специфику
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, руководствоваться принципами культурного релятивизма, уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;
3.2.2	применять знания этикетных формул, учитывающих переключение регистров общения в различных речевых ситуациях;
3.2.3	осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях общения с соблюдением этических и нравственных норм поведения;
3.2.4	самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов, а также адаптироваться к изменяющимся условиям речевого поведения при контакте с представителями различных культур;
3.2.5	создавать логически связные и грамматически правильные тексты общего и профессионального назначения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Books and Readers /Пр/	1	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.2	Books and Readers /Ср/	1	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.3	Cinema: Its Past, Present and Future /Пр/	1	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.4	Cinema: Its Past, Present and Future /Ср/	1	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.5	The Theatre /Пр/	1	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.6	The Theatre /Ср/	1	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.7	New Challenges in Education /Пр/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.8	New Challenges in Education /Ср/	1	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

1.9	Travelling. Holiday-Making. Environmental Protection /Пр/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.10	Travelling. Holiday-Making. Environmental Protection /Ср/	1	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.11	The Generation Gap. The Problems of the Young /Пр/	1	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.12	The Generation Gap. The Problems of the Young /Ср/	1	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.13	/Контр.раб./	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.14	/Экзамен/	1	35	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

## Самоорганизация и саморазвитие

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать представление о определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; процессах самоорганизации и саморазвитии личности, видах и уровнях данных процессов, индивидуальной и групповой деятельности по проектированию своего профессионального карьерного развития.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Введение в профессиональную деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Производственная практика, научно-исследовательская работа

2.2.2 История и методология науки

2.2.3 Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6.1:** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности

**УК-6.2:** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев

**УК-6.3:** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности рациональной организации жизнедеятельности личности с учетом специфики профессиональной деятельности, индивидуальных потребностей, скорости протекания познавательных процессов и др. факторов;
3.1.2	основы самоорганизации и саморазвития личности, виды и уровни самоорганизации и способы саморазвития личности;
3.1.3	способы самоорганизации и саморегуляции для совершенствования учебной и учебно-профессиональной деятельности; особенности проектирования профессионального роста с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценивать свои ресурсы и их пределы для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности;
3.2.2	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев;
3.2.3	выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного профессионального образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Самоорганизация как основа саморазвития личности</b>					
1.1	Психологические проблемы в профессиональном становлении личности /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Психологические проблемы в профессиональном становлении личности /Ср/	1	7	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Эволюция представлений о карьере /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Эволюция представлений о карьере /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Целеполагание в карьере и карьерное планирование /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Целеполагание в карьере и карьерное планирование /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.7	Основные стратегии карьеры /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Основные стратегии карьеры /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы исследования успешности профессиональной подготовки</b>					

2.1	Современные технологии достижения карьерного успеха (ценностно- смысловой подход). Система индивидуальных ценностей человека. /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Современные технологии достижения карьерного успеха (ценностно- смысловой подход). Система индивидуальных ценностей человека. /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Определение смыслового наполнения ценностей: формулировка идеи и смысла каждой ценности. Постановка целей. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Определение смыслового наполнения ценностей: формулировка идеи и смысла каждой ценности. Постановка целей. /Ср/	1	7	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Развитие навыков самоорганизации и</b>						
3.1	Поиск ресурсного обеспечения реализации намеченных целей: нахождение конкретных приемов, способов и техник достижения целей /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Поиск ресурсного обеспечения реализации намеченных целей: нахождение конкретных приемов, способов и техник достижения целей /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Проведение самоанализа: выявление сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений на пути достижения поставленных целей /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Проведение самоанализа: выявление сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений на пути достижения поставленных целей /Ср/	1	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Фиксация конкретных результатов, связанных с ценностями и целями. Построение собственной модели профессионального развития (Дорожная карта) /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Фиксация конкретных результатов, связанных с ценностями и целями. Построение собственной модели профессионального развития (Дорожная карта) /Ср/	1	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	/Контр.раб./	1	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Подготовка контрольной работы

3.8	/Зачёт/	1	0	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету, тестирование
-----	---------	---	---	----------------------	---	--------------------------------

## Язык и межкультурная коммуникация

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистров лингвокультурной компетенции в условиях глобализации коммуникативных процессов, интеграции политического и экономического пространства, транспарентности рынка труда, академической мобильности, а также формирование всех компетенций, обозначенных в программе в качестве результата освоения дисциплины.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы английского языкознания
2.1.2	Актуальные проблемы английского языкознания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по межкультурной коммуникации
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Общее языкознание и история лингвистических учений
2.2.4	Практикум по межкультурной коммуникации
2.2.5	Производственная практика, преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5.1:</b>	<b>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</b>
<b>УК-5.2:</b>	<b>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</b>
<b>УК-5.3:</b>	<b>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; специфику иноязычной научной картины мира; понятие и сущность стереотипов восприятия, функции и значение стереотипов в межкультурной коммуникации; тические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках; понятийный аппарат межкультурной коммуникации для их творческого использования при решении профессиональных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	дифференцировать основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации; использовать правила языковой культуры в речевом общении; ориентироваться в основных особенностях научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языков; ориентироваться в основных особенностях научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языков; ориентироваться во внешних и внутренних факторах межличностной аттракции, определяющих содержание, характер и стиль межличностной коммуникации; преодолевать влияние стереотипов в общей и профессиональной сферах общения; использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Язык как зеркало культуры</b>					
1.1	Предмет и объект межкультурной коммуникации как науки. Связь с другими гуманитарными науками. Понятие коммуникации, и её роль в концепции культур стран изучаемых иностранных языков и Российской Федерации. Основные конвенции межкультурной и профессиональной коммуникации в российском и иноязычном социуме/Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.2	Предмет о объект межкультурной коммуникации как науки. Связь с другими гуманитарными науками. Понятие коммуникации, и её роль в концепции культур стран изучаемых иностранных языков и Российской Федерации. Основные конвенции межкультурной и профессиональной коммуникации в российском и иноязычном социуме/Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.3	Предмет о объект межкультурной коммуникации как науки. Связь с другими гуманитарными науками. Понятие коммуникации, и её роль в концепции культур стран изучаемых иностранных языков и Российской Федерации. Основные конвенции межкультурной и профессиональной коммуникации в российском и иноязычном социуме/Ср/ /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.4	Картина мира, созданная языком и культурой. Специфика иноязычной научной картины мира. Языковые единицы как хранители культурной информации. Основные особенности научного дискурса в государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.5	Картина мира, созданная языком и культурой. Специфика иноязычной научной картины мира. Языковые единицы как хранители культурной информации. Основные особенности научного дискурса в государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.6	Картина мира, созданная языком и культурой. Специфика иноязычной научной картины мира. Языковые единицы как хранители культурной информации. Основные особенности научного дискурса в государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках /Ср/ /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.7	Отражение в языке изменений и развития общественной культуры стран изучаемых иностранных языков, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме/Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.8	Отражение в языке изменений и развития общественной культуры стран изучаемых иностранных языков, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме/Пр /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.9	Отражение в языке изменений и развития общественной культуры стран изучаемых иностранных языков, этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме/Ср/ /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.10	Раздел 2. Язык как орудие культуры Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации в межкультурной коммуникации общей и профессиональной сфер общения /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.11	Язык как орудие культуры Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации в межкультурной коммуникации общей и профессиональной сфер общения /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.12	Язык как орудие культуры Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации в межкультурной коммуникации общей и профессиональной сфер общения/Ср/ /Ср/	1	5		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.13	Роль языка в формировании личности в культурах стран изучаемых языков. Язык и национальный характер. Правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка. Особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.14	Роль языка в формировании личности в культурах стран изучаемых языков. Язык и национальный характер. Правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка. Особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.15	Роль языка в формировании личности в культурах стран изучаемых языков. Язык и национальный характер. Правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка. Особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения /Ср/ /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.16	Раздел 3. Коммуникативное поведение Невербальное коммуникативное поведение Конвенции речевого общения в иноязычном социуме. Основные особенности дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках/Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	



1.17	Невербальное коммуникативное поведение Конвенции речевого общения в иноязычном социуме. Основные особенности дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.18	Невербальное коммуникативное поведение Конвенции речевого общения в иноязычном социуме. Основные особенности дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках /Ср/ /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.19	Формирование языковой личности посредством информативно-регуляторских текстов, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков. Концептуальная и языковая картина мира носителей государственного языка РФ /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.20	Формирование языковой личности посредством информативно-регуляторских текстов, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков. Концептуальная и языковая картина мира носителей государственного языка РФ /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1	
1.21	Формирование языковой личности посредством информативно-регуляторских текстов, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков. Концептуальная и языковая картина мира носителей государственного языка РФ /Ср/ /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.22	Раздел 4. Влияние национально-культурных различий на бизнес, работу и образование, на специфику решения профессиональных задач. Английский как международный язык современности. Национально-культурные различия в рамках глобальной деловой сферы стран изучаемых иностранных языков /Лек/ /Лек/	1	1		Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.23	Влияние национально-культурных различий на бизнес, работу и образование, на специфику решения профессиональных задач. Английский как международный язык современности. Национально-культурные различия в рамках глобальной деловой сферы стран изучаемых иностранных языков /Пр/ /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	контрольная работа
1.24	Влияние национально-культурных различий на бизнес, работу и образование, на специфику решения профессиональных задач Английский как международный язык современности. Национально-культурные различия в рамках глобальной деловой сферы стран изучаемых иностранных языков /Ср/ /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.25	Специфика межкультурной коммуникации в инокультурном социуме при решении профессиональных задач в рамках глобальной деловой сферы. /Лек/ /Лек/	1	1		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.26	Специфика межкультурной коммуникации в инокультурном социуме при решении профессиональных задач в рамках глобальной деловой сферы /Пр/ /Пр/	1	1		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.27	Специфика межкультурной коммуникации в инокультурном социуме при решении профессиональных задач в рамках глобальной деловой сферы /Ср/ /Ср/	1	5		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.28	/Зачёт/	1	0			

## Академическое письмо (английский язык)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина "Академическое письмо (английский язык)" предполагает формирование навыков специализированной письменной речи для представления научно-исследовательских результатов на иностранном языке с учетом особенностей культурного и когнитивного представлений англоязычной картины мира; сформировать понятия видов и типов академического письма, его отличительных особенностей в принятой англоязычной языковой форме; предполагает развитие умений, необходимых для создания русско и англоязычного академического текста (с учетом переводческих преобразований).
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Язык и межкультурная коммуникация
2.1.2	Основы научных исследований в области лингвистики и лингводидактики
2.1.3	Устный и письменный перевод английского языка
2.1.4	Практикум по культуре речевого общения английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.3	Редактирование и экспертиза текста перевода
2.2.4	Устный и письменный перевод английского языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5.2:** Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в профессиональной сфере

**ОПК-5.3:** Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации

**ОПК-4.1:** Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию

**ОПК-4.2:** Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

**ОПК-4.3:** Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие

**ОПК-2.2:** Соблюдает порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе (написание научной статьи, аннотации и др.)

**ОПК-2.3:** Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации

**УК-4.2:** Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-знает правила представления моделей типичных социальных ситуаций на всех уровнях языка, функционирование единиц на разных уровнях;
3.1.2	
3.1.3	-знает традиции в ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей языка изучаемых языков;
3.1.4	-языковые единицы и формулировки передачи научного, официально-делового функционального стиля речи, регистров общения;
3.1.5	-языковые элементы выражения конвенций научного речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;
3.1.6	-лингвистическую терминологию, способы и методы представления научного текста;
3.1.7	-лингвистическую терминологию, некоторые принятые жесты, способы и методы представления научного
3.1.8	-принципы структуры и редактирования научного текста;
3.1.9	-основные параметры оформления и представления научного типа текста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-корректно применяет лингвистические элементы на всех уровнях языка, не допускает ошибки влияющие на коммуникации;
3.2.2	-использовать элементы системы ценностей и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, учитывая различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков;
3.2.3	-применять в коммуникации языковые единицы и формулировки передачи научного, официально-делового функционального стиля речи;
3.2.4	-применяет конвенциональные элементы научного речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;
3.2.5	-применять лингвистическую терминологию, способы и методы представления научного текста;
3.2.6	-применять лингвистическую терминологию, некоторые принятые жесты, способы и методы представления научного текста;
3.2.7	-применять принципы структуры и редактирования научного текста;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Стили речи и их</b>					
1.1	The essence of Academic English. Система языковых знаний и закономерности функционирования научного стиля. Важность учёта особенностей иноязычной картины мира при создании письменного текста. /Пр/	2	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2	Л1.1Л2.3Л3.3	

1.2	The essence of Academic English. Система языковых знаний и закономерности функционирования научного стиля. Важность учёта особенностей иноязычной картины мира при создании письменного текста. /Ср/	2	17	ОПК-2.2 ОПК-4.2 ОПК-5.3	Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Professional and Academic contacts. Sharing the Experience Конвенции речевого общения в англоязычном социуме /Пр/	2	4	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.6Л3.3 Э1 Э4	

УИ: g450402-Лингв-24-1.plx

1.4	Professional and Academic contacts. Sharing the Experience Конвенции речевого общения в англоязычном социуме /Ср/	2	16	ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2Л2.3Л3.1 Э4 Э5	
1.5	Academic Communication Activities Современные языковые особенности научного дискурса (социальные, культурные, политические влияния) /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2Л2.4Л3.2 Э4	
1.6	Academic Communication Activities Современные языковые особенности научного дискурса (социальные, культурные, политические влияния) /Ср/	2	16	УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2	Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э3	
1.7	Searching for the papers and Publishing possibilities. Understanding and forming call for papers /Пр/	2	4	УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.2 Э3 Э4	
1.8	Publishing possibilities. Understanding and forming call for papers /Ср/	2	16	УК-4.2 ОПК-2.2 ОПК-4.3	Л1.3Л2.1Л3.3 Э4 Э5	
1.9	/Экзамен/	2	27			
<b>Раздел 2. Структура научной статьи</b>						
2.1	General and Specific in the Scientific texts. Культурные, когнитивные различия концептуальной картины мира в научном описанию /Пр/	3	4	УК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л3.3 Э3 Э4	
2.2	Common Ways to Define in Academic Writing Особенности научного представления (мика и допустимые жесты)исследования в английском социуме /Ср/	3	35	УК-4.2 ОПК-2.2 ОПК-4.1	Л2.2Л3.2 Э3	
2.3	Analytical part (analyses of the original papers) /Ср/	3	25			
2.4	Stating the problem, process and solution. Особенности представления гипотезы в научном тексте русскоязычного и иноязычного социумов. /Пр/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2	Л1.1Л3.3 Э4	
2.5	Flow of ideas in a description (language analysis). Правила и конвенции логики построения письменного научного текста /Ср/	3	35	УК-4.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л2.2Л3.2 Э4 Э5	
2.6	Analytical part (analyses of the original papers) /Ср/	3	25			
2.7	Writing summaries. Аннотация как краткое и логичное представление научной работы /Пр/	3	4	УК-4.2 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л2.1Л3.1 Э1	
2.8	Abstract structure and verbal features. Структура и логика аннотации (составление и перевод русскоязычных текстов) /Ср/	3	35	УК-4.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Э1 Э3	
2.9	Analytical part (analyses of the original papers) /Ср/	3	25			

2.10	Data commentary. Highlighting statements. Комментарии и цитирование научных взглядов (стили ссылок) /Пр/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4	
2.11	Ways of moderating and qualifying a claim. Поиск и оформление цитат по требованиям систем OWL и APA /Ср/	3	31	УК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	
2.12	Analytical part (analyses of the original papers) /Ср/	3	25			
2.13	/Экзамен/	3	36			

## Актуальные проблемы английского языкознания

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы английского языкознания» заключается в формировании у магистрантов представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития, рассмотрения связей, существующих между историей возникновения и развития английского языка и выработки умения дать объяснение основных особенностей современного английского языка, развитию научных парадигм знания. Курс дисциплины «Актуальные проблемы английского языкознания» нацелена на овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	уровень бакалавриата: введение в языкознание, концепции современного языкознания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4.1:** Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию

**ОПК-4.2:** Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

**ОПК-4.3:** Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие

**ОПК-2.1:** Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

**ОПК-1.1:** Уверенно владеет теорией изучаемых языков, особенностями их исторического развития, лексическими и грамматическими особенностями, учитывает междисциплинарные связи, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности

**ОПК-1.2: Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения**

**ОПК-1.3: Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций**

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

**ОПК-1.4: Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; знать и адекватно определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам; знать дискурсивные способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождение основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие; знать и адекватно использовать современный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; знать теорию изучаемых языков, особенности их исторического развития, лексические и грамматические особенности, междисциплинарные связи, структурируя и интегрируя знания из профильных областей профессиональной деятельности; знать речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывая социальные и прагматические аспекты; знать и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; знать и адекватно анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию; знать и адекватно определять жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам; уметь применять дискурсивные способы порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения и порождение основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение и другие; уметь адекватно использовать современный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывать динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности; уметь применять теорию изучаемых языков, особенности их исторического развития, лексические и грамматические особенности, междисциплинарные связи, структурируя и интегрируя знания из профильных областей профессиональной деятельности; уметь применять речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывая социальные и прагматические аспекты; уметь адекватно интерпретировать языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; уметь адекватно анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Древнеанглийский период</b>					
1.1	Периодизация истории развития английского языка. /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	
1.2	Фонетический строй древнеанглийского языка. Система гласных фонем в древнеанглийском языке. /Пр/	1	4	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2	

1.3	Система гласных фонем в древнеанглийском языке. /Ср/	1	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5	
1.4	Периодизация истории развития английского языка. /Лек/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э5	
1.5	Фонетический строй древнеанглийского языка. Система согласных фонем в древнеанглийском языке. /Пр/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	
1.6	Система согласных фонем в древнеанглийском языке. /Ср/	1	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	
1.7	Словарный состав древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. /Пр/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Словарный состав древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. /Лек/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	
1.9	Словарный состав древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка. /Ср/	1	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Среднеанглийский период</b>						
2.1	Среднеанглийский период. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Грамматический строй языка среднеанглийского периода. /Лек/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	
2.2	Среднеанглийский период. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Грамматический строй языка среднеанглийского периода. /Пр/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	

2.3	Среднеанглийский период. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Грамматический строй языка среднеанглийского периода. /Ср/	2	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2	
2.4	/Контр.раб./	1	0			
2.5	/Зачёт/	1	0	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		
<b>Раздел 3. Новоанглийский период</b>						
3.1	Исторические условия развития языка в новоанглийский период. Фонетический строй языка новоанглийского периода. Лексический и грамматический строй языка новоанглийского периода. /Лек/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1 Э2	
3.2	Исторические условия развития языка в новоанглийский период. Фонетический строй языка новоанглийского периода. Лексический и грамматический строй языка новоанглийского периода. /Пр/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Исторические условия развития языка в новоанглийский период. Фонетический строй языка новоанглийского периода. Лексический и грамматический строй языка новоанглийского периода. /Ср/	1	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Научные парадигмы. Когнитивная парадигма в современном английском языкознании</b>						
4.1	Истоки и основные направления в англоязычных когнитивных исследованиях /Лек/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л2.10 Э1 Э2	
4.2	Истоки и основные направления в англоязычных когнитивных исследованиях /Пр/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Истоки и основные направления в англоязычных когнитивных исследованиях /Ср/	2	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.6Л3.2 Э1 Э2	



4.4	Терминосистемы отечественных и западных когнитивистов. /Лек/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.7 Л2.8 Э1 Э2	
4.5	Терминосистемы отечественных и западных когнитивистов. /Пр/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4Л2.7 Э1 Э2	
4.6	Терминосистемы отечественных и западных когнитивистов. /Ср/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1 Э2	
4.7	Структуры репрезентации знаний. Когнитивное модклирование. Основы концептологического анализа. /Лек/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л2.8 Э1 Э2	
4.8	Структуры репрезентации знаний. Когнитивное модклирование. Основы концептологического анализа. /Пр/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.6 Э1 Э2	
4.9	Структуры репрезентации знаний. Когнитивное модклирование. Основы концептологического анализа. /Ср/	2	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.7Л3.2 Э1 Э2	
4.10	Язык и когнитивные процессы концептуализации, категоризации, метафоризации. /Лек/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.11	Язык и когнитивные процессы концептуализации, категоризации, метафоризации. /Пр/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э5	
4.12	Язык и когнитивные процессы концептуализации, категоризации, метафоризации. /Ср/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.6Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	<b>Раздел 5. Актуальные проблемы текстологии и дискурсоведения в современном английском языкознании</b>					
5.1	Лингвистика текста и анализ дискурса. /Лек/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
5.2	Лингвистика текста и анализ дискурса. /Пр/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5	
5.3	Лингвистика текста и анализ дискурса. /Ср/	2	3	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	
5.4	Формальное и функциональное направления анализа дискурса /Лек/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2	
5.5	Формальное и функциональное направления анализа дискурса /Пр/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Э1 Э2 Э4 Э5	
5.6	Формальное и функциональное направления анализа дискурса /Ср/	2	3	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.7	Структура дискурса. /Лек/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.8 Э1 Э2	
5.8	Структура дискурса. /Пр/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2	

5.9	Структура дискурса. /Ср/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.3 Л1.6Л2.2Л3.2 Э1 Э2	
5.10	Типология дискурсов. Характеристика типов дискурса (медиадискурс, политический и др.). /Лек/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Э1 Э2	
5.11	Типология дискурсов. Характеристика типов дискурса (медиадискурс, политический и др.). /Пр/	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.12	Типология дискурсов. Характеристика типов дискурса (медиадискурс, политический и др.). /Ср/	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4 Э5	
5.13	/Контр.раб./	2	0			
5.14	/Экзамен/	2	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3		

## Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего общего образования

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Курс учебной дисциплины «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего общего образования» преследует следующие цели: создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными достижениями современных направлений в отечественной и зарубежной методической науки; сформировать способность эффективно строить учебный процесс и пользоваться средствами и организационными формами обучения иностранному языку; ознакомить со средствами, методами и закономерностями процессов преподавания иностранного языка в профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Целью данной дисциплины также является формирование у студентов всех компетенций, заявленных в данной рабочей программе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 дисциплина школьного курса: иностранный язык

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Лингводидактические аспекты оценивания языковых умений студентов
2.2.3	Лингводидактические аспекты оценивания языковых умений школьников

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3.1:** Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков

**ОПК-3.2:** Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся

**ОПК-3.3:** Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам

**УК-3.1:** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

**УК-3.2:** Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

**УК-3.3:** Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

**ПК-1.1:** Демонстрирует знания методов проектирования и организации учебного процесса по иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами

**ПК-1.2:** Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

**ПК-2.1:** Применяет современные методы и технологии обучения иностранным языкам

**ПК-2.3:** Применяет образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- действующее законодательство и основные правовые документы в области образования
3.1.2	- основы развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
3.1.3	- новые педагогические технологии воспитания и обучения иностранным языкам с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности
3.1.4	- основы принятых моральных и правовых норм в обществе и в учреждениях общего, среднего и профессионального образования
3.1.5	- способы организации и работы образовательных учреждений в целях достижения максимально эффективных результатов обучения иностранным языкам
3.1.6	- основы профессиональной и корпоративной этики с целью хранить конфиденциальную информацию
3.1.7	- основные и инновационные технологии обучения иностранным языкам
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать понятийный аппарат теории и методики преподавания иностранных языков, межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
3.2.2	- ориентировать обучающихся участвовать в диалоге культур и обеспечить дальнейшее самообразование учащихся посредством изучаемых языков
3.2.3	- пользоваться технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
3.2.4	- строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование
3.2.5	- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики,
3.2.6	- организовывать условия для постоянного саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства
3.2.7	- поддерживать и нести ответственность за доверительные партнерские отношения в коллективе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. (Понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и лингводидактики. Современные подходы в обучении иностранным языкам. Основы корпоративной этики современного педагога.) /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.2	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. (Понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и лингводидактики. Современные подходы в обучении иностранным языкам. Основы корпоративной этики современного педагога.) /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.3	Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. (Понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и лингводидактики. Современные подходы в обучении иностранным языкам. Основы корпоративной этики современного педагога.) /Ср/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Современные средства обучения иностранным языкам и технологии воспитания. (Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Технологии формирования интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся). /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Современные средства обучения иностранным языкам и технологии воспитания. (Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Технологии формирования интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся). /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.6	Тема 2. Современные средства обучения иностранным языкам и технологии воспитания. (Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. Технологии формирования интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся). /Ср/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Актуальные проблемы формирования слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС общего и среднего образования и другими документами действующего законодательства /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.8	Тема 3. Актуальные проблемы формирования слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС общего и среднего образования и другими документами действующего законодательства /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.9	Тема 3. Актуальные проблемы формирования слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС общего и среднего образования и другими документами действующего законодательства /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.10	Тема 4. Актуальные проблемы формирования лексических навыков Формирования грамматических навыков. Построение учебного занятия по обучению лексическим и грамматическим навыкам на всех уровнях обучения. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Актуальные проблемы формирования лексических навыков Формирования грамматических навыков. Построение учебного занятия по обучению лексическим и грамматическим навыкам на всех уровнях обучения. /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.12	Тема 4. Актуальные проблемы формирования лексических навыков Формирования грамматических навыков. Построение учебного занятия по обучению лексическим и грамматическим навыкам на всех уровнях обучения. /Ср/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.13	Тема 5. Актуальные проблемы формирование аудитивных навыков Формирования навыков говорения как основной черты первичной и вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.14	Тема 5. Актуальные проблемы формирования аудитивных навыков Формирования навыков говорения как основной черты первичной и вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.15	Тема 5. Актуальные проблемы формирование аудитивных навыков Формирования навыков говорения как основной черты первичной и вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.16	Тема 6. Актуальные проблемы Формирования навыков чтения и письма как основной черты первичной и вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. /Пр/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.17	Тема 6. Актуальные проблемы Формирования навыков чтения и письма как основной черты первичной и вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.18	Тема 6. Актуальные проблемы Формирования навыков чтения и письма как основной черты первичной и вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.19	Тема 7. Урок иностранного языка в современной школе. (Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, способы и формы организации работы на уроке, организация образовательной деятельности учащихся, оценочные средства и способы оценки достижений обучающихся). /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.20	Тема 7. Урок иностранного языка в современной школе. (Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, способы и формы организации работы на уроке, организация образовательной деятельности учащихся, оценочные средства и способы оценки достижений обучающихся). /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.21	Тема 7. Урок иностранного языка в современной школе. (Специфика взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, способы и формы организации работы на уроке, организация образовательной деятельности учащихся, оценочные средства и способы оценки достижений обучающихся). /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.22	Тема 8: Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся, способы решения профессиональных и творческих задач /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
------	---	---	---	--	--	--

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.23	Тема 8: Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся, способы решения профессиональных и творческих задач /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.24	Тема 8: Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся, способы решения профессиональных и творческих задач /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.25	Тема 9: Контроль в формате ФГОС в соответствии с современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых навыков /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.26	Тема 9: Контроль в формате ФГОС в соответствии с современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых навыков /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.27	Тема 9: Контроль в формате ФГОС в соответствии с современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых навыков /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.28	Тема 10: Организация обучения иностранному языку в рамках деятельностного подхода как способ формирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.29	Тема 10: Организация обучения иностранному языку в рамках деятельностного подхода как способ формирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	



1.30	Тема 10: Организация обучения иностранному языку в рамках деятельностного подхода как способ формирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
------	---	---	---	--	--	--

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.31	Тема 11: Инновационные технологии обучения иностранным языкам в системе профессиональной переподготовки, саморазвития и повышения квалификации и педагогического мастерства. (Современные учебные технологии как стимулирующий фактор к получению послевузовского образования) /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	
1.32	Тема 11: Инновационные технологии обучения иностранным языкам в системе профессиональной переподготовки, саморазвития и повышения квалификации и педагогического мастерства. (Современные учебные технологии как стимулирующий фактор к получению послевузовского образования) /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.33	Тема 11: Инновационные технологии обучения иностранным языкам в системе профессиональной переподготовки, саморазвития и повышения квалификации и педагогического мастерства. (Современные учебные технологии как стимулирующий фактор к получению послевузовского образования) /Ср/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.34	/Контр.раб./	1	0		Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
1.35	/Зачёт/	1	0			
1.36	Тема 12. Особенности обучения иностранному языку и организации образовательной деятельности в старшей школе в системе современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых навыков /Лек/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.37	Тема 12. Особенности обучения иностранному языку и организации образовательной деятельности в старшей школе в системе современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых навыков /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.38	Тема 12. Особенности обучения иностранному языку и организации образовательной деятельности в старшей школе в системе современных подходов в обучении иностранным языкам, обеспечивающих развитие языковых навыков /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.39	Тема 13: Современные технологии обучения и организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом особенностей воспитания и обучения. Применение творческого подхода в обучении в ходе решения профессиональных задач. /Лек/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
------	---	---	---	--	---	--

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.40	Тема 13: Современные технологии обучения и организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом особенностей воспитания и обучения. Применение творческого подхода в обучении в ходе решения профессиональных задач. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.41	Тема 13: Современные технологии обучения и организации образовательной деятельности в начальной школе с учетом особенностей воспитания и обучения. Применение творческого подхода в обучении в ходе решения профессиональных задач. /Ср/	2	22	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.42	Тема 14: Игровые технологии в обучении иностранным языкам: теоретические и прикладные основы игровой технологии как способ развития первичной языковой личности и формирования коммуникативной и межкультурной компетенции. /Лек/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.43	Тема 14: Игровые технологии в обучении иностранным языкам: теоретические и прикладные основы игровой технологии как способ развития первичной языковой личности и формирования коммуникативной и межкультурной компетенции. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.44	Тема 14: Игровые технологии в обучении иностранным языкам: теоретические и прикладные основы игровой технологии как способ развития первичной языковой личности и формирования коммуникативной и межкультурной компетенции. /Ср/	2	25	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.45	Тема 15: Актуальные проблемы преподавания культуры стран изучаемого языка. (Обучение этике и нормам социального взаимодействия с представителями других культур; способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам) /Лек/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.46	Тема 15: Актуальные проблемы преподавания культуры стран изучаемого языка. (Обучение этике и нормам социального взаимодействия с представителями других культур; способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам) /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.47	Тема 15: Актуальные проблемы преподавания культуры стран изучаемого языка. (Обучение этике и нормам социального взаимодействия с представителями других культур; способы формирования коммуникативной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам) /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
1.48	/Контр.раб./	2	0			
1.49	/Экзамен/	2	45		Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	

## Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» - формирование компетенций, обеспечивающих: 1) формирование способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; 2) развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; 3) овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладение современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Академическое письмо (английский язык)
2.2.2	Лингводидактика и дистанционные образовательные технологии в высшей школе

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3.1: Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков**

**ОПК-3.2: Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся**

**ОПК-3.3: Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам**

**УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели**

**УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов**

**УК-3.3: Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды**

**ПК-1.1: Демонстрирует знания методов проектирования и организации учебного процесса по иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами**

**ПК-1.2: Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования**

**ПК-2.1: Применяет современные методы и технологии обучения иностранным языкам**

**ПК-2.3: Применяет образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ориентиры в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; свои достоинства и недостатки, пути и средства саморазвития; социальную значимость своей будущей профессии; новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности; как строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; способы саморазвития, формы квалификации и мастерства; систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; теорию воспитания и обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; сущность диалога культур, формы дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков; современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; понимать социальную значимость своей будущей профессии, применять высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; развивать готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; уметь проявлять готовность к участию в диалоге культур; осуществлять дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков; овладеть современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс в учреждениях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Раздел I. Теоретические основы преподавания иностранных языков</b>					

1.1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка и перевода в вузе. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка и перевода в вузе. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка и перевода в вузе. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование образование и дополнительное образование /Лек/	1	4	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование образование и дополнительное образование /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование образование и дополнительное образование /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Тема 3. Современные подходы и методы обучения иностранным языкам. Teaching Online. Лингводидактический потенциал современных образовательных платформ. /Лек/	1	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.8	Тема 3. Современные подходы и методы обучения иностранным языкам. Образовательная платформа Kahoot!, Интернет-сервис Quizlet, Образовательная платформа Blake Education. Современные средства и технологии визуализации информации дидактического материала в обучении: способы визуализации, геймификация, реализация интреактивности /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Тема 3. Современные подходы и методы обучения иностранным языкам. Образовательная платформа Kahoot!, Интернет-сервис Quizlet, Образовательная платформа Blake Education. Современные средства и технологии визуализации информации дидактического материала в обучении: способы визуализации, геймификация, реализация интреактивности /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 2. Организация процесса преподавания иностранного языка в вузе</b>					
2.1	Тема 4. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры. Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов. Организация процесса обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам в контексте проектной деятельности с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды /Лек/	1	6	ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Тема 4. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры. Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов. Организация процесса обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам в контексте проектной деятельности с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды /Пр/	1	4	ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Тема 4. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры. Организация самостоятельной работы студентов. Организация исследовательской работы студентов. Организация процесса обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам в контексте проектной деятельности с целью выработки командной стратегии сотрудничества, организации отбора членов команды, планирования работы и делегирования полномочий членам команды /Ср/	1	16	ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.5Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	<b>Раздел 3. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе</b>					
3.1	Тема 5. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей лингвистической школе. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Лек/	1	4	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Тема 5. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей лингвистической школе. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	1	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Тема 5. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей лингвистической школе. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	1	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Тема 6. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения. Контентно-языковое интегрированное обучение, или обучение иностранному языку через содержание других учебных дисциплин (CLIL - Content and Language Integrated Learning) /Лек/	1	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Тема 6. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.6	Тема 6. Технологии проектирования процесса обучения. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Тема 7. Инновационные методы обучения: Teaching Knowledge Test (ТКТ) — технологии методики преподавания иностранного языка для преподавателей английского языка как иностранного. Технологии предметного обучения на английском языке EMI Skills (English as a Medium of Instruction) для преподавателей высших учебных заведений /Лек/	1	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Тема 7. Инновационные методы обучения: Teaching Knowledge Test (ТКТ) — технологии методики преподавания иностранного языка для преподавателей английского языка как иностранного. Технологии предметного обучения на английском языке EMI Skills (English as a Medium of Instruction) для преподавателей высших учебных заведений /Ср/	1	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.9	/Контр.раб./	1	0	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	задания для контрольной работы
3.10	/Зачёт/	1	0	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы к зачету
	<b>Раздел 4. Технологии оценивания учебных достижений студентов</b>					
4.1	Тема 8. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Теоретические основы формирования оценочной компетенции обучающихся. /Лек/	2	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Тема 8. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Теоретические основы формирования оценочной компетенции обучающихся. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	



4.3	Тема 8. Контроль и виды оценивания в контексте системы лингвистических знаний и общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Теоретические основы формирования оценочной компетенции обучающихся. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Тема 9. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Лек/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Тема 9. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Тема 9. Основные характеристики языкового тестирования и виды лингводидактических тестов в контексте системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях английского языка и закономерностей его функционирования /Ср/	1	20	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Тема 10. Основные принципы оценочной компетенции. Guiding Principles of Language Assessment /Лек/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.8	Тема 10. Основные принципы оценочной компетенции. Guiding Principles of Language /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.9	Тема 10. Основные принципы оценочной компетенции. Guiding Principles of Language /Ср/	2	11	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.10	Тема 11. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в иноязычном образовании. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Лек/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.11	Тема 11. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в иноязычном образовании. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.12	Тема 11. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. Обучение рецептивным видам речевой деятельности в иноязычном образовании. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений чтения /Ср/	2	20	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.13	Тема 12. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Лек/	2	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.14	Тема 12. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.15	Тема 12. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений аудирования /Ср/	2	24	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.16	Тема 13. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Лек/	2	6	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.17	Тема 13. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.18	Тема 13. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений устной речи /Ср/	2	24	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.19	Тема 14. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Лек/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.20	Тема 14. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Пр/	2	2	ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.21	Тема 14. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Применение новых педагогических технологий воспитания и обучения и повышение квалификации и мастерства в оценивании умений письменной речи /Ср/	2	24	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.22	/Контр.раб./	2	10	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	задания для контрольной работы
4.23	/Экзамен/	2	35	ПК-1.2 УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	вопросы к экзамену

## История и методология науки

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины "История и методология науки" для направления подготовки 41.04.04."Политология" является ознакомить студентов с основными историческими этапами развития науки, продемонстрировать специфику методологии современных историко-научных исследований;
1.2	развить навыки использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Практикум по межкультурной коммуникации	
2.1.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего общего образования	
2.2.2	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования	
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы логической и методологической культуры научного исследования;
3.1.2	общепринятые классификации науки и научных исследований;
3.1.3	современные направления и школы историко-научных исследований
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию;
3.2.2	использовать фундаментальные знания общенаучной методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;
3.2.3	самостоятельно осваивать новые методы исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории науки.</b>					
1.1	Предмет и основные понятия истории и методологии науки. /Лек/	2	2	УК-1.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Предмет и основные понятия истории и методологии науки. /Пр/	2	2	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.3	Предмет и основные понятия истории и методологии науки. /Ср/	2	6	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Специфика научного знания. /Лек/	2	2	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Специфика научного знания. /Пр/	2	2	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Становление исторических научных программ и развитие науки. /Лек/	2	4	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Становление исторических научных программ и развитие науки. /Пр/	2	4	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.8	Становление исторических научных программ и развитие науки. /Ср/	2	12	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Методология науки (эпистемология) и круг ее проблем /Лек/	2	4	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Методология науки (эпистемология) и круг ее проблем /Пр/	2	4	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Методология науки (эпистемология) и круг ее проблем /Ср/	2	12	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Эмпирический и теоретический уровни научного познания /Лек/	2	2	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Эмпирический и теоретический уровни научного познания /Пр/	2	2	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.14	Эмпирический и теоретический уровни научного познания /Ср/	2	6	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Модели динамики научного знания: Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд. /Лек/	2	2	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	Модели динамики научного знания: Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд. /Пр/	2	2	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	/Контр.раб./	2	0	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.18	/Зачёт/	2	0	УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	

# Основы научных исследований в области лингвистики и лингводидактики

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс "Основы научных исследований в области лингвистики и лингводидактики" имеет своей целью сообщение магистрам сведений о научном исследовании как феномене науки в изучаемой сфере деятельности и развитие у обучающихся компетенций в сфере исследовательской деятельности в лингвистике и лингводидактике. В центре курса находятся вопросы методологии, логики и организации научно-исследовательской деятельности в сфере наук, изучающих коммуникативную деятельность человека. Большое внимание уделяется научному тексту как отражению познавательного процесса в лингвистике и лингводидактике и средству научной коммуникации. Изучение этих сведений поможет магистрам приобщиться к азбуке научно-исследовательского труда, подготовиться к выполнению самостоятельных научных исследований в написании собственных научных публикаций и выпускной квалификационной работы, к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы английского языкознания
2.1.2	Общее языкознание и история лингвистических учений
2.1.3	История и методология науки
2.1.4	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
2.1.5	Самоорганизация и саморазвитие
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Деловой английский язык
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2.1:** Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

**УК-6.1:** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности

**УК-6.2:** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев

**УК-6.3:** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

**УК-1.1:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК-1.2:** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников**

**УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- специфику научной деятельности и иноязычной картины мира, понятие дискурса и его составляющих в русском и иностранном языках
3.1.2	- терминологический аппарат изучаемой научной сферы и терминосферу лингвистики и лингводидактики;
3.1.3	- виды и способы анализа информации, определение надежности источника информации и научных данных
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- учитывать специфику научной деятельности и иноязычной картины мира, понятие дискурса и его составляющих в русском и иностранном языках
3.2.2	- применять терминологический аппарат изучаемой научной сферы и терминосферу лингвистики и лингводидактики;
3.2.3	- осуществлять базовые виды и способы анализа информации, определение надежности источника информации и научных данных;
3.2.4	- выявлять пробелы в наличествующей информации по научным исследованиям и анализировать проблемные ситуации в своей сфере.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие сведения</b>					
1.1	Современное состояние научных исследований в области лингвистики и лингводидактики /Лек/	2	4	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1	Л2.1 Э4 Э5	
1.2	Современное состояние научных исследований в области лингвистики и лингводидактики /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4	Л1.4 Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	работа по сбору информации о научных исследованиях в рассматриваемых научных областях, составление базового глоссария /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Методологические принципы научного исследования /Лек/	2	4	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.1		
1.5	Методологические принципы научного исследования /Пр/	2	4	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1	Л1.3 Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э5	
1.6	Разработка основных элементов исследования, анализ научных работ разных уровней /Ср/	2	8	УК-1.2 УК-1.4 ОПК-2.1	Л1.4 Л1.3 Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Этапы научного исследования</b>					
2.1	Подготовительный этап научного исследования, основные параметры представления /Лек/	2	4	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1Л3.2	
2.2	Подготовительный этап научного исследования, основные параметры представления /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.4 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	

2.3	Оценка, критический обзор и комментирование научных работ, выявление проблемных точек в исследовании /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.4	Л3.1 Э1 Э3 Э5	
2.4	Основной этап научного исследования, виды его представления /Лек/	2	4	УК-1.3 ОПК -2.1	Л1.1 Л1.2Л3.3	
2.5	Основной этап научного исследования, виды его представления /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.2 Э1 Э3 Э5	
2.6	Особенности представления данных, презентация и корректность представления /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.4 ОПК-2.1	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э2 Э4 Э5	
2.7	/Контр.раб./	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК -2.1 УК-6.1 УК-6.2 УК- 6.3		
2.8	/Зачёт/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК -2.1 УК-6.1 УК-6.2 УК- 6.3		

## Практикум по межкультурной коммуникации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса «Практикум по межкультурной коммуникации» является формирование компетенций, обеспечивающих :
1.2	-установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
1.3	- развитие умений составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.);
1.4	-развитие способности представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные;
1.5	-развитие способности аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;
1.6	- развитие способности создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач и анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
1.7	- развитие способности выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
1.8	- создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
1.9	- развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, которые помогают установить и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения курса необходимо освоить следующие дисциплины (уровень бакалавриата):
2.1.2	Практикум по культуре речевого общения английского языка



2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы научных исследований в области лингвистики и лингводидактики
2.2.2	Деловой английский язык

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.1:** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

**УК-5.2:** Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

**УК-5.3:** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-4.1:** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

**УК-4.2:** Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

**УК-4.3:** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные идеологические и ценностные системы российского, британского и американского лингвокультурных сообществ, способы создания недискриминационной среды взаимодействия при профессиональных контактах, способы установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; правила составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); как представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; представлять результаты академической профессиональной деятельности на разных уровнях, включая международный; корректно использовать модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации в профессиональной сфере; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Module 1. Developing Oral Communication Skills</b>					
1.1	1.Introduction. Personal Profile (Представление себя и результатов профессиональной деятельности на разных уровнях, включая международный) /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.6	
1.2	Introduction. Personal Profile (Представление себя и результатов профессиональной деятельности на разных уровнях, включая международный) /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	

1.3	2.Culture Shock, Stereotypes and National Values (Культурный шок, стереотипы, национальные идеологические и ценностные системы разных народов) /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.5	
1.4	Culture Shock, Stereotypes and National Values (Культурный шок, стереотипы, национальные идеологические и ценностные системы разных народов) /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.5	
1.5	3.Learning in Digital Era, Education and Employment and nondiscriminatory Professional Environment (Образование в век информационных технологий и недискриминационная профессиональная среда) /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4	

УП: g450402-Лингв-24-1.plx

1.6	3. Learning in Digital Era, Education and Employment and nondiscriminatory professional environment (Образование в век информационных технологий и недискриминационная профессиональная среда) /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6	
1.7	4.International Relations and exchanging professional information (Международные отношения и обмен профессиональной профессиональной информацией) /Пр/	1	8	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4 Л3.6	
1.8	4. International Relations and exchanging professional information (Международные отношения и обмен профессиональной профессиональной информацией) /Ср/	1	10	УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 Л3.4	
1.9	/Контр.раб./	1	0		Л1.2	задания для
1.10	/Зачёт/	1	0			вопросы к зачету
	<b>Раздел 2. Module 2. Developing Writing and Speaking Communication skills</b>					
2.1	5. Internet Etiquette in Academic and Professional Discussions (Этикет письменной интернет-коммуникации в академических и профессиональных дискуссиях) /Пр/	2	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.6	
2.2	Internet Etiquette in Academic and Professional Discussions (Этикет письменной интернет-коммуникации в академических и профессиональных дискуссиях) /Ср/	2	8	УК-4.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4 Л3.5 Л3.6	
2.3	6.Science Discussion and Rendering a scientific article (Научная дискуссия и реферирование научной статьи) /Пр/	2	8	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.4	6.Science Discussion and Rendering a scientific article (Научная дискуссия и реферирование научной статьи) /Ср/	2	8	УК-4.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.3 Л3.4	
2.5	7. Writing an Abstract, Translating and Editing Academic Texts (Международные отношения. Составление аннотации и тезисов докладов, перевод и редактирование академических` текстов) /Пр/	2	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6	

2.6	Writing an Abstract, Translating and Editing 7. Academic Texts (Международные отношения. Составление аннотации и тезисов докладов, перевод и редактирование академических` текстов) /Ср/	2	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.4	
2.7	8. People and Ideas. Making a Presentation on your scientific report. Как подготовить презентацию основные положения научного исследования /Пр/	2	8	УК-4.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.4 Л3.6	
2.8	People and Ideas. Making a Presentation on your scientific report. Как подготовить презентацию основные положения научного исследования /Ср/	2	10	УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6	
2.9	/Контр.раб./	2	0			задания для
2.10	/Зачёт/	2	0			вопросы к зачету