

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01.ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Автор программы:
Павловский Евгений Борисович, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	22.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	22.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт К.б.н., доцент СурГУ	22.04.2022	Юрина М.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 5

Председатель МО _____ преподаватель Канакова И.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета
медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения общепрофессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «Здоровый человек и его окружение» обучающимися умений и знаний.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

2. Знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
теоретические(лекционные) занятия	37
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
презентации	17
составление, планов, составление примерного меню, рекомендаций для населения различных возрастных групп	30
решение ситуационных задач	9
реферативное сообщение по теме	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения* и формируемые компетенции
Раздел 1	Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	17	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	Содержание учебного материала	1	1 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ОК 11 ОК 13
	1 Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе.		
	2 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики		
	3 Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья		
	4 Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья		
	Практическое занятие	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1 Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.		
	Самостоятельная работа обучающихся №1	3	
	1 Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).		
	Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	2
1 Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды			
2 Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие			
3 Основные закономерности роста и развития человека			
Практическое занятие		4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
1 Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.			
2 Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды			
Самостоятельная работа обучающихся №2		3	ОК 8 ПК 5.3 ПК 5.6
1 Определение универсальных потребностей человека			
2 Подготовка презентации по теме: «Теория развития человека»			

Раздел 2	Здоровье детей		45	
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности		ОК 1 ОК2 ОК3
	2	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.		ОК4 ОК 5
	3	Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели		
	4	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка		
	5	Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей		
	Практическое занятие		4	
	1	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья		ОК1 ОК 2 ОК3 ОК4
	2	Обучение поддержке грудного вскармливания		ОК7
	3	Выявление основных проблем периода новорожденности		ОК 8
	4	Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным		ОК12
Самостоятельная работа обучающихся №3		3	ПК5.1.	
1	Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)		ПК5.2	
2	Составление планов обучения уходу за новорожденным		ПК 5.6	
Тема 2.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала		2	2
	1	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста		ОК 1 ОК2

	2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества		ОК3 ОК4 ОК5
	3	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		
	4	Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.		
	5	Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни		
	6	Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка		
	7	Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни		
	8	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни		
	Практическое занятие			
	1	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов		
	2	Оценка физического развития детей грудного возраста		
	3	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		
	4	Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей		
	5	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания		
	6	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу		
	7	Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста		
8	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды			
Самостоятельная работа обучающихся №4		3		
1	Составление планов обучения составлению режима дня и питания.			
	2	Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста		
Тема 2.3. Период	Содержание учебного материала		2	2 ОК 1
	1	Характеристика дошкольного, дошкольного возраста		

преддошкольного и дошкольного возраста	2	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста		ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	3	Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы		
	4	Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста		
	5	Питание ребенка старше 1 года		
	6	Социальная адаптация ребенка		
	7	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска		
	8	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие			
	1	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития		
	2	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
	3	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		
	4	Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении		
	5	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста		
6	Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста			
Самостоятельная работа обучающихся №5		3		
1	Составление планов по режиму дня детей дошкольного и преддошкольного возраста			
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	2 ОК 1 ОК2 ОК3
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста		
	2	Характеристика периода младшего школьного возраста		
	3	Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие		
	4	Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного		

		возраста		
	5	Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности		
	Практическое занятие		4	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК6 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6
	1	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста		
	2	Составление примерного меню детям младшего возраста		
	3	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды		
	4	Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе		
	5	Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам		
	Самостоятельная работа обучающихся №6		3	
	1	Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию		
	2	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности		
	3	Составление планов обучения поддержанию безопасности		
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	1 ОК 1 ОК2 ОК3
	1	Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие		
	2	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	3	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности		
	4	Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность)		
	5	Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании		
	Практическое занятие		4	ОК 1 ОК2 ОК3
	1	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста		

	2	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии		ПК 5.6
	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня		
	4	Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек		
	5	Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды		
	6	Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7		3	
	1	Составление планов по режиму дня детей старшего школьного возраста		
Раздел 3	Зрелый возраст		54	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		2	1
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		ОК1, ОК2 ОК3, ОК 4 ОК6
	Практическое занятие		4	ОК1 ОК2 ОК3 ОК 4 ОК6 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6
	1	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии		
	2	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья		
	3	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся №8		3	
	1	Решение задач по проведению оценки полового созревания		
Тема 3.2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их		ОК1 ОК2 ОК 6 ОК 8

		биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе		
	2	Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексy у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		
	3	Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы		
	Практическое занятие		4	ОК1 ОК2 ОК 6 ОК 8 ОК 12 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение особенностей анатомио-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека		
	2	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины		
	3	Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин		
	4	Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих		
	5	Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин		
	6	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня		
	7	Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин		
	Самостоятельная работа обучающихся №9		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».		
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека		ОК1 ОК 3 ОК 4
	2	Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.		

		Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции		
	3	Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях		
	4	Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии		
	5	Методы и формы консультирования по вопросам Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска планирования семьи		
	6	Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности		
	7	Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака		
	Практические занятия		4	ОК1 ОК 3 ОК 4 ОК 12 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6.
	1	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи		
	2	Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения		
	3	Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.		
	4	Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции.		
	5	Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся №10		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье в зрелом возрасте» (Вейпинг, Адинамия)		
	2	Функции центров планирования семьи		
Тема 3.4. Период беременности и родов	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно		ОК 1 ОК2

		важных потребностей у плода и необходимость их реализации		ОК11 ОК 4
	2	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода		
	3	Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа		
	4	Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.		
	5	Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).		
	6	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги		
	Практическое занятие		4	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК5.1 ПК5.2 ПК 5.6
	1	Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов		
	2	Измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса)		
	3	Измерение окружности живота и высоты дна матки		
	4	Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям		
	Самостоятельная работа обучающихся №11		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Режим дня и питания беременной», «Влияние табачных изделий на плод»		
Тема 3.5. Послеродовый период	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде		ОК 1 ОК2 ОК 4 ОК11
	2	Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины		
	3	Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное		

		развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).		
	4	Понятие о процессе лактации		
	5	Преимущество грудного вскармливания новорожденных		
	6	Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных		
	7	Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания		
	Практическое занятие		4	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 5.6
	1	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин		
	2	Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления.		
	3	Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери		
	4	Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов		
	Самостоятельная работа обучающихся №12		3	
	1	Составление плана беседы по питанию кормящей матери		
Тема 3.6. Климактерический период	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики		ОК1 ОК2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11
	2	Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин		
	Практическое занятие		4	ОК1 ОК 2 ОК11
	1	Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса		

	2	Демонстрация самообследования молочных желез		ПК 1.1 ПК 5.6
	3	Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности		
	Самостоятельная работа обучающихся №13		3	
	1	Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса		
	2	Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде		
Раздел 4	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		58	
Тема 4.1. Введение в геронтологию.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.		ОК1 ОК2 ОК 4 ОК 8
	2	Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения		
	Практическое занятие		4	ОК 1 ОК11 ПК1.1 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания, в частности.		
	2	Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе		
	3	Обсуждение места пожилого человека в современном обществе		
	4	Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп		
	5	Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России		
	6	Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения		
7	Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки			

		старения, сравнивают биологический и календарный возраст		
		Самостоятельная работа обучающихся №14	3	
	1	Составление примерного меню для людей пожилого возраста		
Тема 4.2. Особенности лиц пожилого и старческого возраста		Содержание учебного материала	2	1
	1	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.		OK1 OK 2 OK3 OK 4 OK 6 OK 8 OK11
	2	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте		
		Практическое занятие	4	OK1 OK2 OK3 OK 8 OK 11 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения		
	2	Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей		
	3	Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста		
		Самостоятельная работа обучающихся №15	3	
	1	Составление примерного меню для людей пожилого возраста		
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран		OK 1 OK2 OK 4 OK 6 OK 8
	2	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).		OK 10 OK 11

		Сохранение социальной активности: продолжение трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения		ОК12 ОК13 ПК 5.6
	3	Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице		
	4	Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому		
	Практическое занятие		4	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста		
	2	Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.		
	3	Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи		
	4	Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста		
	5	Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности		
	Самостоятельная работа обучающихся №16		3	
	1	Составление рекомендаций по режиму дня пожилого человека.		
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами		ОК 1, ОК2 ОК 4, ОК 6 ОК 8, ОК 10 ОК 11, ОК12 ОК13, ПК 5.6
	Практическое занятие		4	
	1	Дискуссионное обсуждение в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем		
	2	Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья		
	3	Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни		ОК 1, ОК 2 ОК 6, ОК10 ОК 11, ОК 12 ПК 5.1, ПК 5.6
	4	Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья		

	Самостоятельная работа обучающихся №17		3	
	1	Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»		
Тема 4.5. Искусство продления жизни	Содержание учебного материала		2	1
	1	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте		ОК 1 ОК2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК12 ОК13 ПК 5.6
	2	Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия		
	Практическое занятие		4	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6
	1	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни		
	2	Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций		
	3	Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики		
	Самостоятельная работа обучающихся №18		3	
	1	Подготовка презентации по теме: «Вреде курения», «Алкоголизме в старости»		
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала		2	1
	1	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии		ОК 1, ОК2 ОК 4, ОК 6 ОК 8, ОК 10 ОК 11, ОК12 ОК13, ПК 5.6
	2	Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион		
	3	Стадии траура. Общение с пережившими утрату		
	Практическое занятие		6	ОК 1

	1	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания		ОК 2 ОК 6 ОК10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 5.6
	2	Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека		
	3	Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть		
	4	Уход за телом умершего		
	5	Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура		
	6	Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом		
	Самостоятельная работа обучающихся №19		5	
1	Подготовка презентации по теме: «Искусство продления жизни»			
	Обязательная аудиторная нагрузка	115		
	в том числе:			
	теоретические (лекционные) занятия	37		
	практические занятия	78		
	Самостоятельная работа обучающихся	59		
	Всего:	174		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинет здорового человека и его окружения №12

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий

Количество посадочных мест- 36

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

3.2.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

	Авторы составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Крюкова, Диана Анатольевна	Здоровый человек и его окружение : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса	Ростов-на-Дону : Феникс, 2021 605 с. : ил.	140
2	Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса	Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям	Ростов-на-Дону : Феникс, 2017 .— 474 с.	90

Дополнительная литература

1	Жирков, А.М.	Здоровый человек и его окружение.	Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с.	https://e.lanbook.com/book/89953
---	--------------	-----------------------------------	--	---

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз.
1	Усольцева Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
2	В. С. Павловская; Е. Б. Павловский, С. В. Болотов.	Здоровье и окружающая среда. Гигиена лечебно-профилактических учреждений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: для студентов медицинского института специальностей лечебное дело и педиатрия, а также может быть использовано обучающимися медицинского колледжа / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет"	Сургут: Сургутский государственный университет, 2017.	https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/5461

3.2.2 Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru
2	Yamedsestra [Электронный ресурс]: сайт для медицинских сестер - http://yamedsestra.ru .
3	Ассоциация медицинских сестер России - http://www.medsestre.ru/

3.2.3 Перечень программного обеспечения

1	1. Microsoft Office
2	2. Microsoft Word, Microsoft Excel
3	3. Power Point, Access

3.2.4 Перечень информационных справочных систем

1	справочно-правовая система Консультант плюс
2	информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего

естественно- научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «Здоровый человек и его окружение» заканчивается проведением промежуточной аттестации – экзаменом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «Здоровый человек и его окружение» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		<p>Текущий контроль включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - тесты входного контроля для практических занятий; - индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа); - демонстрацию отработанного навыка; - решение ситуационных задач. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовый контроль - Решение ситуационных задач - Демонстрация навыков - Диагностическое тестирование <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>
<p>Оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>Обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	<p>Оценивает параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Выявляет проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <p>Обучает население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</p>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>Периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Значение семьи в жизни человека.</p>	<p>Содержания понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</p> <p>Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</p> <p>Периоды жизнедеятельности человека;</p> <p>Анатомо-физиологические и психологические особенности человека;</p> <p>Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</p> <p>Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</p> <p>Значение семьи в жизни человека.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании

		информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач;
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Умение демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; -руководство практическим заданием; - создания компьютерных

		презентаций, докладов, рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса; - руководство практическим заданием; - создания компьютерных презентаций.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания.
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	Знать нормативно-правовую базу по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по проведению обследования пациентов с различной патологией.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов;

<p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по проведению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. Уметь создавать общие и индивидуальные планы медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов</p>
<p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по проведению психосоциальной реабилитации Уметь создавать общие и индивидуальные планы психосоциальной реабилитации населения Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля; - индивидуального и группового опроса</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь</p>	<p>Уметь создавать общие и индивидуальные планы по паллиативной помощи пациентам знать последовательность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи Уметь правильно осуществлять социальную и психологическую помощь больным и близким. Уметь грамотно оформлять медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: -руководство практическим заданием; - решение ситуационных задач; - оценка решения задач</p>
<p>ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу по медико-социальной деятельности. Уметь грамотно оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01.Здоровый человек и его окружение проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.