

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 08:28:24  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Бюджетное учреждение высшего образования**  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Введение в языкознание

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Лингвистики и переводоведения</b>   |   |
| Учебный план            | b450302-ПрепИнЯз-24-1.plx<br>45.03.02 Лингвистика<br>Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |   |
| Квалификация            | <b>Бакалавр</b>  |   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>   |   |
| Общая трудоемкость      | <b>6 ЗЕТ</b>   |   |
| Часов по учебному плану | 216  | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 1, 2 |
| в том числе:            |  |   |
| аудиторные занятия      | 64   |   |
| самостоятельная работа  | 89   |   |
| часов на контроль       | 63   |   |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |     | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16      | 16  | 32    | 32  |
| Практические                              | 16      | 16  | 16      | 16  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32  | 32      | 32  | 64    | 64  |
| Контактная работа                         | 32      | 32  | 32      | 32  | 64    | 64  |
| Сам. работа                               | 40      | 40  | 49      | 49  | 89    | 89  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 27      | 27  | 63    | 63  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108     | 108 | 216   | 216 |

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, профессор, Курбанов Ибрагим Алиевич; ассистент, Калантарян Григор Арамович*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Лингвистики и переводоведения**

Зав. кафедрой к.ф.н., профессор Курбанов И.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Дисциплина “Введение в языкознание” призвана дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общелингвистического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах в течение всего периода обучения бакалавров в вузе.   |
| 1.2 | Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов компетенций, заявленных в данной рабочей программе.  |
| 1.3 | Изучение данной дисциплины позволит студентам получить начальные лингвистические знания, а именно овладеть основными лингвистическими терминами, базовыми теоретическими понятиями о языке (язык как общественное явление, как система знаков, проблема языка и речи, разграничение синхронии и диахронии, исторические изменения в языке и т.д.); исследовать фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, структурные и другие особенности языка на материале различных языков мира; дискутировать по различным лингвистическим проблемам, критически оценивая многообразие их решения в различных школах и направлениях; анализировать лингвистический материал с позиции одной лингвистической школы. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Дисциплина “Введение в языкознание” базируется на таких школьных дисциплинах как “Иностранный язык”, “Русский язык”. |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>         |
| 2.2.1              | Основы теории английского языка: лексикология  |
| 2.2.2              | Основы теории английского языка: теоретическая фонетика  |
| 2.2.3              | Теория и практика межкультурной коммуникации   |
| 2.2.4              | Основы теории английского языка: стилистика  |
| 2.2.5              | Основы теории английского языка: теоретическая грамматика  |
| 2.2.6              | Практикум по культуре речевого общения английского языка   |
| 2.2.7              | Практикум по культуре речевого общения немецкого языка   |
| 2.2.8              | Иностранный язык (французский язык)  |
| 2.2.9              | Концепции современного языкознания   |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1.5: Демонстрирует лингвистические знания сущности (природы) языка и его структуры, проблемы его происхождения, общие законы его исторического развития и функционирования, осведомлённость о методах исследования языков и языковых явлений, о концепциях современного языкознания.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основные термины и понятия современной лингвистической науки; классиков и современных исследователей языка, их основные труды; место и роль отечественного языкознания в системе наук; основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.), знания которых важны для решения будущих профессиональных задач; место и роль языкознания в системе наук; основные идеи и проблемы современного языкознания; системно-структурную организацию языка и его основные ярусы; основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |

|       |   |
|-------|---|
| 3.2.1 | правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать с лингвистическими словарями и справочниками; анализировать языковые явления с позиции одной школы; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам; анализировать языковой материал на разных уровнях: на фонологическом, фонетическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. с использованием необходимой справочной литературы и словарей; анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение. |
|-------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |             |                                  |            |
|---|---|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                       | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Общетеоретические вопросы лингвистики как науки о языке.</b>   |                |       |             |                                  |            |
| 1.1   | 1. Цели и задачи курса “Введение в языкознание” и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач.<br>Классификация лингвистических дисциплин.<br>2. Языкознание – древняя наука.<br>Лингвистика – гуманитарная наука.<br>Связь лингвистики с другими науками.<br>3. Язык как особое общественное явление. Основные функции языка.<br>4. Фердинанд де Соссюр и его работа “Курс общей лингвистики”. Проблема языка и речи и их соотношения.<br>Разграничение синхронии и диахронии. Язык как система знаков.<br>Понятие знака.<br>5. Структура языка и его системный характер. Основные единицы языка и их функции. Отношения внутри языковой системы: синтагматические, парадигматические и иерархические отношения.<br>/Лек/<br><br>/Лек/ | 1              | 4     | ОПК-1.5     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1             |            |
| 1.2   | Практические занятия №1 и №2 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/   | 1              | 4     | ОПК-1.5     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            |
| 1.3   | /Ср/ /Ср/   | 1              | 15    | ОПК-1.5     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э4 Э5    |            |
|   | <b>Раздел 2. Фонетика и фонология. История и теория письма, важность их изучения для решения будущих профессиональных задач</b>   |                |       |             |                                  |            |

|     |  |   |    |         |                                       |                                |
|-----|--|---|----|---------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 2.1 | <p>1. Предмет фонетики, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Основные фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Три аспекта изучения звуковой материи языка. Соотношение фонетики и фонологии.</p> <p>2. Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных.</p> <p>3. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и варианты. Классификация аллофонов. Фонетическая и фонологическая транскрипции. Фонологическая система языка.</p> <p>4. Основные фонологические школы и их концепции: Московская фонологическая школа. Ленинградская (Петербургская) фонологическая школа. Пражская фонологическая школа.</p> <p>4. 1. Письмо и его значение в истории общества. Письмо и письменность.</p> <p>2. Основные вехи в историческом развитии письма:</p> <p>1) этап предписьменности: а) предметное письмо; б) пиктографическое письмо;</p> <p>2) этап письменности: а) идеографическое письмо; б) силлабографическое (слоговое) письмо; в) фонетическое (фонографическое или звуко-буквенное) письмо.</p> <p>3. Алфавит, графика и орфография. Ведущие принципы орфографии русского, английского и других языков.</p> <p>4. Транскрипция и транслитерация</p> <p>/Лек/<br/><br/>/Лек/</p> | 1 | 12 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2          |                                |
| 2.2 | <p>Практические занятия №3-№9 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016)</p> <p>/Пр/<br/>/Пр/</p>  | 1 | 12 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2<br>Э3 Э4 |                                |
| 2.3 | /Ср/ /Ср/  | 1 | 25 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2         |                                |
| 2.4 | /Контр.раб./ /Контр.раб./  | 1 | 2  | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1                  | задания для контрольной работы |
| 2.5 | /Экзамен/ /Экзамен/  | 1 | 34 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1                  | вопросы для экзамена           |
|     | <b>Раздел 3. Грамматика (морфология, словообразование, синтаксис).</b>   |   |    |         |                                       |                                |

|     |  |   |    |         |  |  |
|-----|--|---|----|---------|--|--|
| 3.1 | <p>1. Грамматика как центральный раздел языкознания, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Классификация сегментных и суперсегментных морфем.</p> <p>2. Словообразование. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма. Способы словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Понятие словообразовательного типа. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений.</p> <p>3. Понятие грамматической категории. Обзор 14 основных грамматических категорий в разных языках мира.</p> <p>4. Основные принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия.</p> <p>5. Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание. Актуальное членение предложения: тема и рема. Словосочетание. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, изафет, инкорпорирование и координация.</p> <p>/Лек/<br/>/Лек/</p> | 2 | 10 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2               |  |
| 3.2 | <p>Практические занятия №10-№14 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016)</p> <p>/Пр/<br/>/Пр/</p>  | 2 | 10 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э4 Э6 |  |
| 3.3 | /Ср/   | 2 | 20 |         | Л1.1                                       |  |
|     | <b>Раздел 4. Лексикология и её основные разделы.</b>   |   |    |         |  |  |

|     |  |   |    |         |                                  |  |
|-----|--|---|----|---------|----------------------------------|--|
| 4.1 | <p>1. Предмет лексикологии, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач.</p> <p>2. Семасиология. Лексическое значение слова и его компоненты. Предметная отнесенность слова (общая и частная).</p> <p>3. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Типы омонимов. Основные типы переноса названий: метафора, метонимия, синекдоха.</p> <p>4. Системные отношения в лексике. Гипероним, гипоним. Синонимы и синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы и явление энантиосемии. Паронимы и паронимазы.</p> <p>5. Вопросы этимологии. Внутренняя форма слова. Мотивировка слова и её типы. Этимологический анализ. Явление «народной этимологии».</p> <p>6. Фразеология. Соотношение между понятиями «фразеологизм», «слово» и «сочетание слов». Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову.</p> <p>7. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы. Экзотизмы. Заимствования и калькирование. Табу и эвфемизмы. Дисфемизмы.</p> <p>8. Ономастика и ее разделы. Топонимика. Источники топонимии и виды топонимов. Антропонимия. Личное имя и прозвища. Особенности именования.</p> <p>9. Лексикография. Глоссы и глоссарии. Словари, их функции и виды. Словник и словарная статья. Обратные (инверсионные) словари. Идеографические словари (тезаурусы). Энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Типы одноязычных словарей. Толковые словари. Аспектные словари.</p> <p>/Лек/<br/>/Лек/</p> | 2 | 4  | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1             |  |
| 4.2 | <p>Практические занятия №15-№17 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016)</p> <p>/Пр/<br/>/Пр/</p>  | 2 | 4  | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э3 Э4 Э5 |  |
| 4.3 | /Ср/   | 2 | 20 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1             |  |
|     | <b>Раздел 5. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач</b>  |   |    |         |                                  |  |



|     |  |   |    |         |                      |                      |
|-----|--|---|----|---------|----------------------|----------------------|
| 5.1 | 1. Языки мира и принципы их классификации.<br>2. Типологическое языкознание. Тип языка. Типологическая классификация языков.<br>3. Флективные языки.<br>4. Агглютинативные языки.<br>5. Изолирующие (аморфные, корневые) языки.<br>6. Инкорпорирующие (полисинтетические) языки.<br>7. Истоки сравнительно-исторического языкознания.<br>8. Основоположники сравнительно-исторического метода: Франц Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, Александр Христофорович Востоков.<br>9. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Основные принципы СИЯ.<br>10. Генеалогическая классификация языков.<br>11. Лингвистическая карта Российской Федерации (общая характеристика).<br><br>/Лек/<br>/Лек/ | 2 | 2  | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |                      |
| 5.2 | Практическое занятие №18 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016)<br><br>/Пр/<br>/Пр/  | 2 | 2  | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |                      |
| 5.3 | /Ср/   | 2 | 9  | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |                      |
| 5.4 | /Контр.раб./   | 2 | 2  |         | Л1.1                 | задания для          |
| 5.5 | /Экзамен/  | 2 | 25 | ОПК-1.5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 | вопросы для экзамена |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год      | Колич-во |
|------|---------------------|--|------------------------|----------|
| Л1.1 | Реформатский А. А.  | Введение в языковедение: учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений | М.: Аспект Пресс, 2008 | 25       |
| Л1.2 | Касевич В. Б.       | Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования                       | Москва: Академия, 2012 | 59       |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                            | Издательство, год    | Колич-во |
|------|---------------------|-------------------------------------|----------------------|----------|
| Л2.1 | Даниленко В. П.     | Введение в языкознание: курс лекций | Москва: Флинта, 2010 | 49       |

| <b>6.1.3. Методические разработки</b> |                     |  |  |          |
|---------------------------------------|---------------------|--|--|----------|
|                                       | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                      | Колич-во |
| ЛЗ.1                                  | Курбанов И. А.      | Практические занятия по курсу "Введение в языкознание": учебно-методическое пособие    | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016 | 79       |
| ЛЗ.2                                  | Курбанов И. А.      | Фонетика и фонология: методические рекомендации по дисциплине "Введение в языкознание" | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019 | 1        |
| ЛЗ.3                                  | Курбанов И. А.      | Введение в языкознание: практические занятия: учебно-методическое пособие              | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2022 | 40       |

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Национальный корпус русского языка <a href="https://ruscorpora.ru/new/">https://ruscorpora.ru/new/</a>                                   |
| Э2 | Поисковая система Google.ru <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>  |
| Э3 | Поисковая система yandex.ru <a href="https://yandex.ru/?utm_source=brand_new_0_x">https://yandex.ru/?utm_source=brand_new_0_x</a>        |
| Э4 | Британский национальный корпус английского языка <a href="https://www.english-corpora.org/bnc/">https://www.english-corpora.org/bnc/</a> |
| Э5 | ПостНаука <a href="https://postnauka.ru/">https://postnauka.ru/</a>  |
| Э6 | Корпус немецкого языка DWDS <a href="https://www.dwds.de/">https://www.dwds.de/</a>  |

### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi                      |

### **6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | СПС «КонсультантПлюс» - <a href="http://www.consultant.ru/">www.consultant.ru/</a> |
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">www.garant.ru/</a>                  |

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. |
|-----|---|