

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2025 16:38:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
«Аксиология образования»**

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии и практики современного образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые задания для контрольной работы:

1. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
2. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов.
3. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.
4. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.
5. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.
6. Специфические педагогические ценности образования.
7. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
8. Ценностные основания педагогики сотрудничества.
9. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов.
10. Равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей.
11. Гуманистическая ориентация человечества.
12. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
13. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей.
14. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям
15. Личность как устойчивая система.
16. Основные факторы процесса ориентации.
17. Этапы присвоения знаний. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира».
18. Роль самосознания в процессе ориентации.
19. Прогнозирование и проектирование будущего.
20. Концепция временной перспективы как теоретическая основа проектирования личностью своего будущего на завершающей фазе ориентации.
21. Жизненная цель, постановка цели, выбор цели.
22. Реалистичность и оптимистичность перспективы

23. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.
24. Понятие духовности как ценностного содержания сознания.
25. Нравственный идеал, отражающий представления о высшем смысле бытия человека, его развитых моральных качеств, образце высоконравственного поведения как стержень системы ценностей.
26. Ценности как критерии оценки окружающей действительности
27. Инновационные процессы в высшей школе. Инновационное образование. Новация в образовании.
28. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
29. Сравнительная педагогическая аксиология.
30. Аксиологические основания инноватики.
31. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования.
32. Сущность современной парадигмы образования.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии.
2. Что изучает общая аксиология
3. Генезис понятие «ценность», ее основные значения
4. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке.
5. Проникновение христианских ценностей в славянскую языческую культуру.
6. Гуманистическая направленность педагогической мысли России XIX-XX в.в.
7. Аксиологическая проблематика в работах русских религиозных философов.
8. Педагогическая мысль Руси XI века как составная часть христианско-этических учений.
9. Актуализация проблемы ценностей в философии в 1960-е годы.
10. Многообразие подходов к трактовке понятие «ценность»
11. Классификации ценностей в отечественной науке
12. Факторы становления и развитие педагогической аксиологии.
13. Раскройте сущность и содержание педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
14. Взаимосвязь педагогической аксиологии с другими науками.
15. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир педагогической аксиологии.
16. Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности.
17. Раскройте смысл ценностного отношения.
18. Раскройте смысл понятия «ценностное поведение» и способы его формирования.
19. Образование и его аксиологическая функция.
20. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.
21. Система ценностных ориентаций педагога.
22. Процесс ориентации личности в мире ценностей
23. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция.
24. Характеристика фаз ориентации.
25. Система ценностных ориентаций (различные классификации)
26. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.
27. Аксиологический потенциал личности как педагогическая проблема
28. Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью.

29. Аксиологизация мирового образовательного пространства.
30. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
31. Охарактеризуйте ценностные аспекты образования, воспитания.
32. Аксиологический подход в образовании
33. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
34. Сравнительная педагогическая аксиология.
35. Аксиологические основания инноватики.