

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 18.06.2024 19:09:07
 Уникальный программный ключ:
 e3a685ca1e67674b547d998099d3d6bdfc836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	1. Ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации ..	а) Духовно – нравственное развитие подрастающего поколения б) система базовых национальных ценностей в) духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся	высокий
УК-5.1 ПК-1.3	2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определяет:	а) систему базовых национальных ценностей; современный национальный базовый идеал; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в единстве учебной и внеучебной деятельности. б) ориентиры для формирования всех разделов основной образовательной программы НОО; концептуальную и методическую основу разработки образовательным учреждением собственной программы.	низкий
УК-5.1 ПК-1.3	3. Дайте определение.	Современный национальный воспитательный идеал —	низкий
	4. Рекомендуемые формы и методы, применяемые в воспитательном процессе:	а) Беседы; Чтение сказок; Музыка, живопись, поэзия; сочинение стихов, сказок; художественная деятельность; Вопросы; Игры. б) Использование системы современных методов и технологий обучения и воспитания. в) все ответы верны.	низкий
УК-5.1 ПК-1.3	5. Внеурочные формы работы с детьми:	а) Творческая художественная деятельность, Проведение праздников и мероприятий, экскурсии, организация выставок, творческие и тематические вечера. б) факультативные, индивидуально-групповые занятия , беседы, элективные курсы и т.д. в) все ответы верны.	низкий
УК-5.1 ПК-1.3	6. Дайте определение.	Духовно-нравственное развитие личности —	низкий

УК-5.1	7. Какие основные три задачи стоят перед государством в воспитании в области формирования семейной культуры:	а) формирование ... б) формирование в) формирование ...	
УК-5.1 ПК-1.3	8. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно быть основано на базовых национальных ценностях:	а) патриотизм; семья; искусство и литература; малая родина; человечество. б) патриотизм; семья; здоровье; искусство и литература; гражданственность; человечество; социальная солидарность; природа; труд, творчество и наука; традиционные российские религии. в) патриотизм; семья; искусство и литература; гражданственность; человечество; социальная солидарность; природа; труд,	средний
УК-5.1 ПК-1.3	9. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:	а) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Воспитание нравственных чувств и этического сознания; Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). б) патриотическое воспитание; воспитание гражданственности; воспитание трудолюбия; нравственное воспитание, экономическое воспитание. в) этическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, этическое и экологическое воспитание и т.д.	средний
	10. Нравственность - это	а) это «собственно человеческое в человеке», то, что придает жизни человека высший смысл) б) правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение в) смыслотворческая деятельность, которую можно с полным основанием назвать деятельностью духовной	средний
ПК-1.3	11. Нравственное воспитание	а) это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, предполагающий становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. б) процесс превращения моральных норм во внутренние убеждения личности, установки к действию.	средний

УК-5.1	12. Сколько разделов содержит примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:	а) 3 б) 4 в) 6	средний
УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3	13. Кому принадлежит высказывание? Чешская народная пословица - школа без дисциплины, что мельница без воды... дисциплину следует применять по отношению к провинившимся. Однако не потому, что кто-нибудь сделал проступок (потерянного не воротишь), но для того, чтобы на будущее время предупредить проступок. Применять дисциплинарные меры следует без раздражения, гнева и ненависти... Удары и пинки не обладают способностью внушить любовь к науке.	а) Януш Корчак б) Ян Амос Каменский в) Пьер Абеляр	средний
	14. Расставьте соотношения - ученый и его труд:	1. «О наставлении детей знатных граждан» а) Пьер Абеляр 2. «Да или нет» б) Винсент де Бове 3. «Гаргантюа и Пантагрюэль» в) Франсуа Рабле 4. «Похвала глупости» г) Эразм Роттердамский	средний
УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3	15. К. Е. Сумнительный выделяет ряд конкретных противоречий, которые присущи и для отечественного образования и до настоящего времени не только не разрешены, но и обостряются. К ним следует отнести такие противоречия, как: установите соответствия между чем и чем;	1. между стандартизированным обучением всех учащихся 2. между бурным развитием науки 3. между тенденциями к специализации обучения 4. между господствующим в школе репродуктивным обучением а) и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями. б) и реальными познавательными возможностями учащихся; в) и их индивидуальными способностями и интересами; г) и задачей разностороннего развития личности;	средний
УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3	16. Соотнесите уровни достижения результатов и воспитательные результаты :	А) Первый уровень (социальные знания о ценностях). Б) Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям). В) Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	высокий

		<p>1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>2. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>3. элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	
УК-5.1 ОПК-4.2	17. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	<p>а) нравственность - правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение</p> <p>б) правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение</p> <p>в) В число категорий этики входят такие понятия, как добро, зло, честь, справедливость, долг, совесть, естественные права, свобода, достоинство, наказание и др.</p>	высокий
УК-5.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3	18. Выберите правильное содержание разделов примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:	<p>а) цели и задачи; ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; содержание программы по направлениям воспитания; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>б) цели и задачи; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания; содержание программы по направлениям воспитания;</p> <p>в) цели и задачи; ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; содержание программы по направлениям воспитания; основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания, формы работы с обучающимися; совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и</p>	высокий

		<p>общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>	
<p>УК-5.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 УК-5.1</p>	<p>19. Кто этот мыслитель? Всестороннее гармоничное развитие — это цель школы, оно предполагает обеспечение единства умственного, нравственного и физического развития и подготовку к труду. ??? (он) выделяет и характеризует составные части образования: 1. Интеллектуальное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие умственных задатков, самостоятельности суждений и владения навыками интеллектуальной работы. 2. Физическое элементарное образование — это всестороннее развитие физических задатков человека, что нужно для «физической самостоятельности» и владения «физическими навыками». 3. Нравственное элементарное образование, целью которого является всестороннее развитие нравственных задатков, необходимых для «обеспечения самостоятельности нравственных суждений и привития определенных нравственных навыков». Оно предполагает умение и желание творить добро. Только единство всех частей образования обеспечивает гармоничное развитие природных задатков человека, одностороннее умственное или</p>	<p>а) Генрих Песталоцци б) Роджер Бэкон в) Джон Локк</p>	<p>высокий</p>

	<p>физическое развитие приносит только вред. Так, человек может представляться миру светочем науки и в то же время творить зло, иметь «необузданную силу интеллекта» в соединении с бессердечностью, жадой богатства и стремлением к насилию.</p>		
<p>УК-5.2 ОПК-4.3 ПК-1.3</p>	<p>20. Какой из школ принадлежит положение о том, что «..совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанную на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. »</p>	<p>а) Георг Кершенштейнер «трудовая школа» б) Джон Дьюи «практическая школа» в) Рудольф Штейнер «вальдорфская школа»</p>	<p>высокий</p>