

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенко Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 21.06.2025 16:42:03
 Уникальный идентификатор:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Управление образованием на основе аналитики

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3	1. Выберите характеристику, наиболее точно описывающую задачу анализа данных:	1. направлена на понимание ретроспективных данных 2. направлена на обобщение ретроспективных данных 3. опирается на ретроспективные данные для получения ответов на вопросы о будущем	низкий
ПК-2.4. ОПК-5.3	2. Анализ данных – это процесс обнаружения в сырых данных:	1. практических закономерностей 2. неочевидных закономерностей 3. объективных закономерностей 4. ранее сформулированных гипотез 5. большого количества закономерностей	низкий
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	3. Выберите бизнес-метрики, предназначенные для оценки экономической эффективности	1. ROI 2. ROMI 3. LTV	низкий

	образовательного проекта:	4. Количество уникальных пользователей 5. CSAT 6. CES	
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	4. Выберите метрики уровня удовлетворенности обучающихся, учитывающие обратную связь, оценки и отзывы тех, кто проходит обучение:	1. CSAT 2. CDSAT 3. CES 4. CSI 5. NPS 6. ROI 7. ROMI	низкий
ПК-2.4 ОПК-5.3	5. Выберите метрики качества обучения, позволяющие оценить результативность прохождения учебного курса обучающимися:	1. COR 2. Transformation rate 3. Процент возвратов 4. CDSAT 5. CES 6. CSI	низкий
ПК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3	6. Выберите параметры, характеризующие учебное поведение обучающихся в электронной среде:	1. время, затрачиваемое на освоение новых тем 2. количество пройденных тем 3. количество возвратов к отдельным темам 4. участие в форумах 5. уровень сложности учебных материалов 6. удобство работы на платформе	низкий
ПК-2.4 ОПК-5.3	7. Выберите методы, которые применяются в рамках дескриптивной аналитики:	1. визуализация 2. описательная статистика 3. факторный анализ 4. дискриминантный анализ 5. анализ нейронных сетей 6. регрессионный анализ	средний
ПК-2.4 ОПК-5.3	8. Выберите методы, которые применяются в рамках предиктивной аналитики:	1. визуализация 2. описательная статистика 3. факторный анализ 4. дискриминантный анализ	средний

		5. анализ нейронных сетей 6. регрессионный анализ 7. кластеризация	
ПК-2.4 ОПК-5.3	9. Выберите задачи, которые можно решить с помощью факторного анализа:	1. разработка способов непротиворечивого выделения продуктивных причин 2. конструирование и исследование факторов 3. уточнение областей действия педагогических закономерностей 4. предсказание новых значений зависимой переменной 5. построение дерева классификаций 6. создание имитационных моделей	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3	10. Выберите генеральные факторы, влияющие на результаты обучения:	1. учебный материал 2. организационно-педагогическое влияние 3. обучаемость обучающихся 4. время 5. первичное усвоение информации 6. практическая деятельность 7. творческая деятельность	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3	11. Установите соответствие между уровнем диагностики и его характеристикой:	1. Компонентная диагностика 2. Структурная диагностика 3. Системная диагностика 4. Прогнозирование А. Отдельные проявления и показатели индивидуальных особенностей личности. Отдельные характеристики педагогического процесса. Мало достоверный прогноз, основанный на интуиции. Б. Связи между отдельными сторонами процесса. Проявлениями формирующейся личности. Создание теоретических моделей. Достоверность краткосрочного прогноза. В предсказании большое место занимает интуиция. В. Системы образования и воспитания. Функционирование педагогической системы. Существенных связей как внутри исследуемого процесса, так и с внешними связями. Создание имитационных моделей. Определение различных зон развития личности. Перспектив педагогического процесса. Г. Экстраполяция воспитательного процесса	средний

		Вероятностное предсказание правильности путей достижения педагогических целей.	
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	12. Выберите методы, применяемые для сбора первичной информации:	1. наблюдение 2. тест 3. анкета 4. рейтинговая шкала 5. эксперимент 6. интервью 7. историческое исследование	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	13. О каком типе валидности идет речь в утверждении: “Данная валидность связана с особыми процедурами, которые позволяют определить, насколько выводы, сделанные в данном исследовании, достоверны”?	1. валидность статистических выводов 2. внутренняя валидность 3. внешняя валидность	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	14. В каком виде аналитики процесс анализа данных сводится к вычислению описательных статистических величин?	1. дескриптивная аналитика 2. предиктивная аналитика 3. учебная аналитика 4. предписывающая аналитика	средний
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-5.3	15. Выберите показатели описательной статистики:	1. Ранг 2. Мода 3. Стандартное отклонение 4. Медиана 5. Гистограмма 6. Корреляция 7. R-метод	средний

ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	16. В каком методе анализа изучается действие только одной переменной (фактора) на исследуемый признак?	1. Однофакторный дисперсионный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ	высокий
ПК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	17. Установите соответствие между методом анализа данных и его назначением:	1. Корреляционный анализ 2. Дисперсионный анализ для связанных выборок 3. Кластерный анализ 4. Регрессионный анализ А. Установление направления и формы связи между варьирующими признаками, измерение ее тесноты, проверка уровня значимости коэффициентов Б. Исследование влияния разных градаций фактора или разных условий на одну и ту же выборку испытуемых В. Построение дерева классификаций объектов посредством иерархического объединения их в группы Г. Оценка природы и степени зависимости переменных, предсказание новых значений зависимой переменной	высокий
ПК-2.4 ОПК-5.3	18. Какие способы представления данных в наглядной форме применяются при анализе статистических данных?	1. таблица 2. матрица 3. график 4. граф 5. текст 6. презентация	высокий
ПК-2.4 ОПК-5.3	19. Установите соответствие между уровнем измерения и математическими вычислениями, используемыми на данном уровне:	Шкала: 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Шкала отношений Вычисляемые математические и статистические величины: А. Мода, процентные частоты, доли, корреляция Б. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, дисперсионный анализ	высокий

		В. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, ранговые критерии, средняя, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент корреляции Г. Все арифметические операции, все понятия и методы математической статистики	
ПК-2.4 ОПК-5.3	20. При каком значении коэффициент корреляции может быть использован для прогнозирования индивидуального поведения и дает результаты достаточной точности?	1. от 0,50 2. от 0,65 3. от 0,85 4. от 1	высокий