

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 10:54:26
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

15 июня 2023 г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
**Психофизиологические основы организации
образовательного процесса**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ТехОбр-23-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	264	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	8	8	24	24
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	128	128	136	136	264	264
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Повзун А.А.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиологические основы организации образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии и практики современного образования

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 15.06.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение теоретических знаний и практических умений дающих понимание нейро- и психофизиологических механизмов лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями, что позволит специалистам-менеджерам, по новому подойти и к организации процесса управления развивая способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	История и методология науки
2.1.3	Основы научных исследований в области образования и педагогических наук
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аксиология образования
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.3	Технологии разработки инновационных образовательных проектов и программ
2.2.4	Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
2.2.5	Современные образовательные технологии
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2.1: руководствуется знанием характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету

ПК-2.2: оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, благодаря умению разрабатывать индивидуально ориентированные программы, в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся, а также оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

УК-6.1: оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Психофизиологические процессы, нейро- и психофизиологические механизмы лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями. Содержание процессов управления и организации образования, с учетом психофизиологических особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	Анализировать результаты оценки психофизиологических показателей характеризующие нейро- и психофизиологические механизмы лежащих в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями и использовать эти результаты для контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету; оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, оценке достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами оценки психофизиологических показателей характеризующих нейро- и психофизиологические механизмы лежащие в основе процессов поведения и обучения, в том числе для людей с различными психофизиологическими особенностями с целью повышения качества управления организациями, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по учебному предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общебиологические закономерности функционирования и развития организма.					
1.1	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Общебиологические закономерности функционирования и развития организма. /Ср/	2	30	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Нейрофизиологические основы успешности обучения.					
2.1	Регуляция. /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Регуляция. /Ср/	2	30	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Обучение как нейрофизиологическая задача /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.4	Обучение как нейрофизиологическая задача /Ср/	2	30	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Фило- и онтогенетические закономерности /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	Фило- и онтогенетические закономерности /Ср/	2	38	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	/Контр.раб./	2	0	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	отчет по контрольной работе
2.8	/Зачёт/	2	0	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	устный опрос на зачёте
2.9	Рефлекторные механизмы /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.10	Рефлекторные механизмы /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.11	Высшие психические функции /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.12	Высшие психические функции /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
Раздел 3. Оценка способности к успешному обучению						

3.1	Динамический стереотип /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	Динамический стереотип /Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.3	Свойства нервной системы /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.4	Свойства нервной системы /Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.5	Функциональная асимметрия /Ср/	3	36	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.6	/Контр.раб./	3	0	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	отчет по контрольной работе
3.7	/Зачёт/	3	0	ПК-2.1 ПК-2.2 УК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	устный опрос на зачёте

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Повзун В. Д., Повзун А. А.	Психофизиологические основы организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	20
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Безруких М. М., Фарбер Д. А., Сонькин В. Д.	Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие: Для студентов высш. учеб. заведений	М.: Academia, 2002	15
Л2.2	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012, электронный ресурс	1
Л2.3	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М.	Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии	М.: ВЛАДОС, 2000	7
Л3.2	Каменская В. Г.	Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) педагогика	Москва: ФОРУМ, 2011	5
Л3.3	Вартанян И. А.	Психофизиология и высшая нервная деятельность: Словарь-справочник. Учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006, электронный ресурс	1
Л3.4	Кривошеков С. Г., Айзман Р. И.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС Znanium.com			
Э2	БД Сургутский Государственный университет «Книги»			
Э3	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
Э4	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»			
Э5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента».			
Э6	научная электронная библиотека научных изданий			
Э7				
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Пакет прикладных программ "Microsoft Office"			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Гарант", "Консультант плюс", "Консультант-регион"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.
-----	---

