

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 08:29:14  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

***Введение в языкознание***

Код, направление подготовки	<b>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</b>
Направленность (профиль)	<b>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</b>
Форма обучения	<b>ОЧНАЯ</b>
Кафедра-разработчик	<b>ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ</b>
Выпускающая кафедра	<b>ЛИНГВИСТИКИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ</b>

## Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу (1 семестр):

1. Что изучает лингвистика (языкознание, языковедение) как наука?
2. Какова разница между понятиями «лингвист» и «полиглот»?
3. Почему дисциплина «Введение в языкознание» в российских вузах читается только на первом курсе и только на русском языке, а не на иностранном языке?
4. Что изучает частное языкознание, общее языкознание, сравнительно-историческое языкознание, типологическое языкознание, прикладное языкознание?
5. Почему языкознание считается древней наукой? Расскажите вкратце о наиболее древних лингвистических традициях (древнеиндийской и древнегреческой).
6. Чем отличаются гуманитарные науки от естественных наук? Почему лингвистика считается гуманитарной (социальной) наукой?
7. С какими гуманитарными науками связана лингвистика и каким образом? Назовите комплексные смежные науки, образованные на стыке лингвистики и другой гуманитарной науки. Что исследуют эти науки?
8. С какими естественными, математическими и техническими науками связана лингвистика и каким образом?
9. Что такое общение (коммуникация)? Чем выгодно отличается языковое общение в человеческом обществе от коммуникативного поведения животных?
10. Почему язык не является природным (биологическим) явлением? В чём проявляется общественная природа (социальность) языка?
11. Дайте определение понятию «язык». Назовите три основные функции языка. Какие частные функции выполняет язык?
12. Выполните краткий конспект Главы 1 Общего раздела работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики», с. 5-54 (см. выше пункт 1 в разделе «Литература»).
13. Расскажите вкратце о Фердинанде де Соссюре и его основных трудах.
14. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»? Почему традиционная лингвистика, в отличие от Ф. де Соссюра, не считает нужным изучать эти две стороны речевой деятельности человека отдельно?
15. Как соотносятся понятия «синхрония» и «диахрония»? Почему традиционная лингвистика, в отличие от Ф. де Соссюра, не считает нужным выделять синхроническую лингвистику и диахроническую лингвистику в отдельные самостоятельные науки?
16. Что является предметом изучения науки семиотики (семиологии)? Что такое языковой знак? Назовите четыре свойства, присущие всем знакам. В чём состоит произвольность знака? В чём состоит коммуникативность знака? Как Ф. де Соссюр описывает следующие два признака языкового знака: 1) линейный характер означающего; 2) изменчивость / неизменчивость языкового знака?
17. Объясните понятия «система» и «структура» применительно к языку. Назовите компоненты языковой системы или единицы языка. Чем они отличаются от единиц речи? Какие функции выполняют единицы языка? Являются ли все единицы языка знаками? Назовите уровни (ярусы) языковой структуры и базовую единицу каждого уровня (яруса).
18. Расскажите о синтагматических, парадигматических и иерархических отношениях между единицами языка.

## Вопросы к экзамену (1 семестр)

Задания для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><b>I. Общетеоретические вопросы лингвистики как науки о языке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Цели и задачи курса «Введение в языкознание». Связь языкознания с другими гуманитарными науками; с естественными науками.</li><li>2. Классификация лингвистических дисциплин по цели исследования: общее, частное и прикладное языкознание. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.</li><li>3. Общественная сущность языка. Основные функции языка.</li><li>4. Языкознание – древняя наука. Древнегреческая и древнеиндийская грамматические традиции (краткий обзор).</li><li>5. Язык как семиотическая система. Понятие знака. Языковой знак и знаки искусственных семиотических систем (сходства и различия).</li><li>6. Системно-структурная организация языка. Понятия «система» и «структура». Понятие ярусов языковой системы. Основные единицы языка и их функции. Единицы речи. Отношения внутри языковой системы: синтагматические, парадигматические и иерархические отношения между единицами языковой системы.</li><li>7. Ф де Соссюр и его «Курс общей лингвистики». Теория языка и речи; учение о лингвистическом знаке: произвольность языкового знака, принцип линейности языкового знака и др.; учение о синхронии и диахронии; внешняя и внутренняя лингвистика и другие проблемы, представленные в «Курсе общей лингвистики».</li></ol> <p><b>II. Общие вопросы фонетики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Предмет фонетики, ее практическое и теоретическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения.</li><li>9. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.</li><li>10. Классификация звуков речи. Деление звуков на согласные и гласные (общие сведения).</li><li>11. Классификация гласных русского языка.</li><li>12. Классификация согласных русского (английского) языка по месту образования</li><li>13. Классификация согласных русского (английского) языка по способу образования.</li><li>14. Фонетические (звуковые) процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в речи. Комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэрза, эпентеза и гаплогия. Явление сингармонизма в тюркских и финно-угорских языках. Позиционные изменения: редукция безударных гласных, оглушения звонких согласных в конце слова</li><li>15. Основная и дополнительная артикуляция. Явления палатализации, веларизации, назализации, лабиализации и фарингализации.</li></ol> <p><b>III. Просодика.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>16. Суперсегментные единицы: фраза, фонетическая синтагма (или речевой такт). Фонетическое слово. Слог.</li><li>17. Слог и слоговоеделение. Типы слогов. Особенности слоговой единицы в разных языках мира.</li><li>18. Ударение. Основные типы ударения в различных языках.</li><li>19. Интонация и её элементы. Функции интонации.</li></ol> <p><b>IV. Историческая фонетика</b></p>	теоретический

<p>20. Исторические изменения звукового строя языка. Понятие звукового закона в языкознании. Чередования фонетические и нефонетические. Закон А.Х.Востокова (утрата назальности у гласных). Закон Якоба Гримма (первое германское передвижение согласных).</p> <p><b>V. Фонология</b></p> <p>21. Понятие фонемы. История учения о фонеме. Фонема и варианты (аллофоны).</p> <p>22. Функции фонемы. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Фонологическая система языка.</p> <p>23. Полифонематическая и монофонематическая трактовка дифтонгов. Дифтонгоиды. Фонематический статус трифтонгов.</p> <p><b>VI. Письмо и письменность</b></p> <p>24. Письмо и его значение в истории общества. Письмо и письменность.</p> <p>25. Основные вехи в историческом развитии письма:  1) этап предписьменности: а) предметное письмо; б) пиктографическое письмо;  2) этап письменности: а) идеографическое письмо; б) силлабографическое (слоговое) письмо; в) фонетическое (фонографическое или звуко-буквенное) письмо.</p> <p>26. Алфавит, графика и орфография. Ведущие принципы орфографии русского, английского и других языков.</p> <p>27. Транскрипция и транслитерация.</p>	
<p>Задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>1. Выполните фонетическую транскрипцию и фонетический разбор слова «священник».</p> <p>2. В следующем тексте разделите слова на слоги, определите открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги. <i>Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя - как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!</i> (И. С. Тургенев).</p> <p>3. Сколько различных фонем в данных парах слов? С помощью каких дифференциальных признаков эти фонемы противопоставлены друг другу?  Образец:  а) род – рад; Ответ: фонемы &lt;О - А&gt; по следующим дифференциальным признакам: 1) подъём; 2) огубленность.  б) пил – пыл; Ответ: фонемы &lt;П - П'&gt; по признаку мягкость / твёрдость.  в) шёлк – толк; Ответ: фонемы &lt;Ш - Т&gt; по признаку способ образования: [ш] - щелевой, [т] - смычный.</p> <p>Приведите 3 пары слов на ваш выбор и прокомментируйте дифференциальные признаки фонем, по которым они противопоставлены.</p> <p>4. На начальном этапе изучения русского языка узбеки сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями: <i>дуружба (вместо дружба), верема (время), туворческий (творческий), салаб (слаб), совобода (свобода), отпуска (отпуск), жизин или жиз (жизнь), измея или земия (змея), вуга (вьюга), геде (где)</i>. Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить на основании этих примеров?</p>	<p>практическое</p>

<p>1. Выполните фонетическую транскрипцию следующего текста:  <i>Старушка пошла продавать молоко.  Деревня от рынка была далеко.  Устала старушка, и кончив дела,  У самой дороги вздремнуть прилегла.</i></p> <p>2. Выполните фонетическую и фонематическую транскрипции слова «высота».</p> <p>3. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: <i>вырастить – вырацивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок.</i></p> <p>4. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав: а) контактная или дистантная, б) прогрессивная или регрессивная, в) полная или частичная, г) по какому звуковому признаку произошло уподобление. <i>Сбить, подход, весть, езжу, отдать, шиить, летчик, сжечь, косьба, отбить, рассыпать, находка, иссохший, отчалить, песня, подножка, подпись.</i></p>	<p>практический</p>
---	---------------------

### Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу (2 семестр):

1. Определите вид аффикса, дайте определение каждому виду: древнееврейский: *gnb* «воровство» - *ganab* «воровал»; латинский: *facilis* «легкий» - *perfacilis* «очень легкий»; арабский: *ragil* «человек» - *rigal* «люди»; немецкий: *lesen* «читать» - *gelesen* «прочитанный»; английский: *brother* «брат» - *brotherhood* «братство»; латинский: *fidi* «я расколол» - *findo* «я раскалываю»; русский: *ходил* - *ходили*; русский: *кровь* + *пить* - *кровопийца*.
2. Укажите, какие грамматические значения выражены в приведённых ниже примерах и какими грамматическими способами: 1) *кот* - *коты*; *избегал* - *избежал*; *белый* - *белее* - *белейший*; *синий* – *синий-синий*; *хорошо* - *лучше*. 2) *man* - *men*; *good* - *better* - *the best*; *easy* - *easier* - *the easiest*; *write* - *writes*; *boy* - *boy's*; *I* - *me*; *go* - *went*.
3. Определите части речи, аргументируя свое решение: *голодный, блеснувший, фламинго, тихоня, хорошо, новее, новизна, сидя, пять, молодость, зло, десяток, восьмой, мороженое, колючий, шагом, село, быстрее, тысяча*.
4. Выделите тему и рему в предложениях, назовите средства актуального членения: 1) *Наша школа была открыта 20 лет назад*. 2) *В следующем году их внуку исполнится 8 лет*. 3) *Именно эту книгу я искала вчера в библиотеке*. 4) *Мы говорили об этом только вчера*. 5) *Звонил отец, а не Володя*.
5. Найдите в пословицах и поговорках языковые и контекстуальные антонимы. *Корень учения горек, а плод сладок. Родная сторона – мать, чужая – мачеха. Мягко стелет, да жестко спат. Ученье – свет, а неученье – тьма. Сладкая ложь лучше горькой правды. Сытый голодного не разумеет. Худой мир лучше доброй ссоры. Труд на ноги ставит, а лень валит*.
6. Какой тип переноса наименования представлен в слове *воз* во втором и третьем предложениях? 1) *Что с воза упало, то пропало*. 2) *Мне пришлось привезти сюда тридцать восемь возов земли и торфа*. 3) *Жилось ему порядочно скверно, но он не имел сил сбросить с себя ярмо и покорно тащил житейский воз*.
7. Составьте список субъектов Российской Федерации и назовите языки, на которых говорят жители каждого субъекта.
8. Приведите пример ситуации, когда два родственных (генеалогически близких) языка находятся в различных группах (классах) в типологической классификации. По возможности подтвердите это фактическим материалом: примерами на выражение грамматических отношений.

### Вопросы к экзамену (2 семестр)

Задания для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><b><u>Грамматика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматика как раздел языкознания. Морфология и синтаксис. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Варианты морфем в языке (алломорфы) и её речевые экземпляры (морфы). Нулевые морфемы.</li> <li>2. Классификация морфем по значению (вещественные и грамматические) и по форме (сегментные – корни и аффиксы; суперсегментные — значащее чередование, сдвиг ударения, изменение слогового акцента, морфемы-повторы).</li> <li>3. Словообразование. Понятие грамматического и лексического в языке. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма.</li> <li>4. Основа производящая, производная и непроизводная. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа.</li> <li>5. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Агглютинирующая и фузионная тенденции в языке.</li> <li>6. Исторические изменения в грамматическом строе языка: процессы морфологического опрощения, осложнения и переразложения.</li> <li>7. Понятие грамматической категории. Категории определённости/неопределённости, одушевлённости/неодушевлённости, рода и принадлежности в разных языках мира.</li> <li>8. Понятие грамматической категории. Категории числа, падежа, предикативности и градуальности в разных языках мира.</li> <li>9. Понятие грамматической категории. Категории лица, социальной ориентации, наклонения, времени, вида и залога.</li> <li>10. Основные принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия.</li> <li>11. Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание. Проблема выделения основной единицы синтаксиса в языкознании. Синтаксические единицы в языке и в речи.</li> <li>12. Предложение как единица языка. Простое и сложное предложение.</li> <li>13. Актуальное членение предложения. Тема и рема.</li> <li>14. Словосочетание. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, изафет, инкорпорирование и координация.</li> </ol> <p><b><u>Лексикология</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Слово как единица лексикологии, его отличие от морфемы и предложения. Слово в языке и речи.</li> <li>16. Семасиология. Соотношение между значением и понятием, между словом как языковой единицей и понятием как мыслительной категорией (единицей логики и философии). Лексическое значение слова и его компоненты.</li> <li>17. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные, указательное - заместительные слова.</li> <li>18. Вопросы этимологии. Внутренняя форма слова. Мотивировка слова и её типы. Этимологический анализ. Явление «народной этимологии».</li> <li>19. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Типы омонимов.</li> <li>20. Метафора, метонимия, синекдоха.</li> </ol>	<p>теоретический</p>

<p>21. Фразеология. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.</p> <p>22. Лексико-семантическая система языка (ЛССЯ). Основные понятия ЛССЯ: лексико - семантическая группа (ЛСГ), тематическая группа, семантическое поле.</p> <p>23. Системные отношения в лексике. Гипероним, гипоним. Синонимы и синонимический ряд. Антонимы и паронимы.</p> <p>24. Нейтральная разговорно-бытовая и книжная лексика. Общепринятая лексика и социально (или диалектно) ограниченная лексика. Просторечия. Сленг. Диалектизмы. Профессионализмы Термины. Арготизм.</p> <p>25. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы. Экзотизмы. Заимствования и калькирование. Табу и эвфемизмы. Дисфемизм.</p> <p>26. Ономастика и ее разделы. Топонимика. Источники топонимии и виды топонимов. Антропонимия. Личное имя и прозвища. Особенности именования.</p> <p>27. Лексикография. Глоссы и глоссарии. Словари, их функции и виды. Словник в словарная статья.</p> <p>28. Обратные (инверсионные) словари. Идеографические словари (тезаурусы). Энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Типы одноязычных словарей. Толковые словари. Аспектные словари.</p> <p><b><u>Классификация языков</u></b></p> <p>29. Генеалогическая и типологическая классификации языков.</p> <p>30. Основные генеалогические семьи языков, составляющие лингвистическую карту СНГ и Российской Федерации: индоевропейские языки, кавказские языки, финно-угорские языки тюркские языки, самодийские языки, монгольские языки, тунгусо-маньчжурские и палеоазиатские языки.</p> <p>31. Индоевропейская семья языков (иранская и индийская группы).</p> <p>32. Индоевропейская семья языков (славянская и балтийская группы).</p> <p>33. Индоевропейская семья языков (германская и кельтская группы).</p> <p>34. Индоевропейская семья языков (романская и греческая группы, армянский язык).</p> <p>35. Уральская семья языков.</p> <p>36. Алтайская семья языков.</p> <p>37. Кавказская семья языков.</p> <p>38. Палеоазиатские языки.</p>	
<p>Задания для показателя оценивания дескриптора «Умеет»</p>	<p>Вид задания</p>
<p>1. Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, состоящие из корня, суффикса, флексии; д) слова, состоящие из четырех морфем (включая приставку).</p> <p><b>Русск.:</b> дом, безбожник, песочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, здесь, завязка, восхищение, беспечный, вот, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, ещё, смятение, печь, закон, новшество, иначе, порок, мягкий, вскормить, милый, лебедь, как, смена, обойти, пожарище, телятник, нельзя, одышка, баранина, вводный.</p> <p><b>Англ.:</b> immovable, singing, face, fishers, untie, readiness, free, poetry,</p>	<p>практическое</p>

*yet, workers, incorrect, usefulness, uncomfortably, four, become, inactivity, eighteen, existence, and, famous, import, favourite, follow, gloomy, yes, language, discover, friendly, man, disease, beaten, responsive, flowers, brighten.*

2. Определите вид аффикса, дайте определение каждому виду: древнееврейский: *gnb* «воровство» - *ganab* «воровал»; латинский: *facilis* «легкий» - *perfacilis* «очень легкий»; арабский: *ragil* «человек» - *rigal* «люди»; немецкий: *lesen* «читать» - *gelesen* «прочитанный»; английский: *brother* «брат» - *brotherhood* «братство»; латинский: *fidi* «я расколол» - *findo* «я раскалываю»; русский: *ходил* - *ходили*; русский: *кровь* + *пить* - *кровопийца*.

3. Определите части речи, аргументируя свое решение: *голодный, блеснувший, фламинго, тихоня, хорошо, новее, новизна, сидя, пять, молодость, зло, десяток, восьмой, мороженое, колючий, шагом, село, быстрее, тысяча.*

4. Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм? Мотивируйте свой ответ. 1) Русский язык: а) *хитрый, являться, переехал, проще, понятный, изречь, сухому, трансатлантические, лисий, расскажет, кравчий, сушить*; б) *голый, высочайший, легок, понят, наивный, традиционен, лучший, шедший*; в) *смешно, нарочно, зло, критически, невпопад, водопад, внутрь, топь*. 2) Английский язык: а) *birth, youth, teeth, beneath, south*; б) *pharaon, richness, liability, stand, conversation*; в) *accept, relax, choose, were, sleep, try*.

5. Определите слова, в которых имеется связь между значением слова и его внутренней формой. Русский язык: *вертолет, чайник, резец, закон, знобить, пепелище, первенец, рыло, песец, жила, жидкость, пустырь, долголетие*. Английский язык: *actor, handshake, happiness, dressmaker, misadventure, always, window, snowdrop, reaction, driving, assistant, flashlight, nightly*.

6. Укажите, какое явление лежит в основе искажения следующих литературных слов: *спинжак (пиджак), мазелин (вазелин), больмашина (бормашина), кружинка (пружинка), журчей (ручей), ветролет (вертолет), копатка (лопатка), лейкопластырь (лейкопластырь), мелкоскоп (микроскоп), семисезонное (демисезонное)*.

7. Определите лексическое значение следующих слов. Как называются подобные пары слов? Составьте словосочетания с каждым из следующих слов: *абонемент – абонент, генеральный – генеральский, гарантийный – гарантированный, действенный – действительный, лирический – лиричный, невежа – невежда, нестерпимый – нетерпимый, обидный – обидчивый, поступок – проступок, признание – признательность*.

8. Какие из следующих пар слов относятся к омоформам, омофонам, омографам и лексическим омонимам? Русский язык: *простой (прил.) – простой (глагол.) – простой (сущ.), рок – рог, устав (сущ.) – устав (дееприч.), покрывало (сущ.) – покрывало (прош.вр. глагол.), код – кот, стих (глагол.) – стих (сущ.)*. Английский язык: *knight [nait] “рыцарь” – night [nait] “ночь”, match [mætʃ] “спичка” – match [mætʃ] “брак”, bit [bit] past om bite – bit [bit] “кусочек” – bit [bit] “удила”, son [sʌn] “сын” – sun [sʌn] “солнце”, bar [bɑ:] “брусочек” – bar [bɑ:] “засов” – bar [bɑ:] “препятствие” – bar [bɑ:] “буфет”, hail [heil] “град” – hail [heil] “приветствовать”, lead [led] “свинец” – lead [li:d] “вести”, sea [si:] “море” – see [si:] “видеть”*.

9. Соотнесите разделы ономастики (*антропонимика, топонимика, зоонимика, астрономимика, этнонимика, теонимика, карабонимика, эргонимика, прагматонимика*) с их краткой дефиницией (1-9): 1) изучает названия небесных тел; 2) изучает наименования деловых объединений людей (названия магазинов, фирм, баров, кафе, благотворительных организаций и др.); 3) изучает имена людей; 4) изучает названия народов и племён; 5) изучает клички животных; 6) изучает собственные имена богов и божеств; 7) изучает названия географических объектов; 8) изучает собственные имена кораблей, судов и катеров; 9) изучает наименования товаров и других результатов практической деятельности людей.



<p>10. Разделите следующие синонимы на понятийные (идеографические) и стилистические: <i>свобода – независимость – воля, стукнуться – брякнуться, прыжок – скачок, прошлый – истекший, повар – кок – кашевар, однообразный – монотонный, объяснить – вдолбить, обокрасть – обчистить, обидеть – оскорбить, обещание – обет, изображать – показывать, поцелуй – лобзание, взгляд – взор, быстрый – стремительный – скорый, помочь – поддержать – подсобить, горький – горестный – скорбный, дешевый – недорогой – грошовый – копеечный, играть – исполнять, строить – сооружать – воздвигать, худеть – сохнуть – тощать.</i></p>	
<p>1. Разделите данные ниже словоформы на синтетические и аналитические. Какие грамматические значения выражены в них? Укажите грамматический способ: 1) <i>будем читать, дал бы, наилучший, самый высокий, люди, телята, белый-белый, всех, простейшее, пошел</i>; 2) <i>came, boys, is going, more useful, women, dog's, had seen, runs, peoples, shorter, shall bring, better</i>.</p> <p>2. Определите грамматические способы и грамматические значения, укажите аналитические формы: а) рус.: <i>говорить – говорили, она пишет – она будет писать, убрать – убирать, сильный – сильнейший, она – ее, я прочитал – я прочитал бы, десять штук – штук десять, «Спартак» обыграл «Интер», лёса – лесá, гребу – греб, иду – шел, окно – окна, насыпал – насыпáл</i>; б) англ.: <i>open – opened, find – found, tooth – teeth, busy – busier – the busiest, a table – the table, she – her, give – gave, writes – was writing, bad – worse</i>.</p> <p>3. Объясните, почему формы “<i>купленный, ставший, разбитый</i>” мы относим к одной части речи, а формы “<i>знакомый, жареный</i>” - к другой?</p> <p>4. Объясните, почему формы “<i>купил, любил, узнал, устал</i>” мы относим к одной части речи, а формы “<i>устало, нагло, тепло</i>” - к другой?</p> <p>5. Выделите тему и рему в предложениях, назовите средства актуального членения: 1) <i>Наша школа была открыта 20 лет назад.</i> 2) <i>В следующем году их внуку исполнится 8 лет.</i> 3) <i>Именно эту книгу я искала вчера в библиотеке.</i> 4) <i>Мы говорили об этом только вчера.</i> 5) <i>Звонил отец, а не Володя.</i></p> <p>6. Расположите следующие слова в синонимических рядах в соответствии со степенью их эмоциональной насыщенности: <i>страх – трепет – ужас – боязнь – жуть, страшный – чудовищный – ужасный – жуткий – дьявольский – адский, мощный – могучий – здоровенный – сильный – здоровущий, превозносить – расхваливать – восхвалять – хвалить – славословить.</i></p> <p>7. Составьте синонимические ряды с каждым из приведенных слов. Выделите стилистически сниженную и стилистически возвышенную лексику: <i>сильный, жилище, толстый, мудрый, грустить, повторять, думать, лицо, глупый, хорошо, умереть, ловкий, дикий.</i></p> <p>8. Какой тип переноса наименования представлен в слове <i>воз</i> во втором и третьем предложениях? 1) <i>Что с воза упало, то пропало.</i> 2) <i>Мне пришлось привезти сюда тридцать восемь возов земли и торфа.</i> 3) <i>Жилось ему порядочно скверно, но он не имел сил сбросить с себя ярмо и покорно тащил житейский воз.</i></p> <p>9. Найдите ошибки в данных фрагментах генеалогической классификации. <u>Индоевропейские языки:</u> <i>армянский, азербайджанский, грузинский, литовский, эстонский, русский, польский, итальянский, латинский, французский, чешский, латышский, ирландский, древнеперсидский, бенгали, осетинский, цыганский, панджаби, иврит, баскский.</i> <u>Славянские языки:</u> <i>русский, сербохорватский, болгарский, македонский, новогреческий, лужицкий, польский, скифский, цыганский, венгерский.</i> <u>Германские языки:</u> <i>немецкий, английский, шведский, финский,</i></p>	<p>практический</p>

датский, норвежский, нидерландский (голландский), португальский, готский, латинский, идиш, африкаанс, исландский, литовский, латышский, эстонский. Кавказские языки: абхазский, армянский, адыгейский, кабардино-черкесский, грузинский, азербайджанский, мегрельский, карачаево-балкарский, молдавский, чеченский, ингушский, аварский, чувашский, даргинский, лезгинский, табасаранский, кумыкский, осетинский, татарский, лакский. Тюркские языки: татарский, азербайджанский, татский, башкирский, марийский, чувашский, якутский, мордовский (эрзянский, мокианский), ненецкий, киргизский, турецкий, туркменский, армянский, осетинский, ногайский, каракалпакский, нганасанский, хакасский, долганский, селькупский, уйгурский, молдавский, гагаузский, марийский, крымско-татарский, карельский, алтайский. Монгольские языки: бурятский, киргизский, монгольский, казахский, китайский, калмыцкий, тибетский, сванский, японский, курдский. Финно-угорские языки: финский, эстонский, марийский, литовский, карельский, коми-зырянский, хантыйский, мансийский, ненецкий, венгерский, румынский, удмуртский, мордовский, каталанский, ижорский, мегрельский, валлийский, тальшский. Самодийские языки: хантыйский, ненецкий, якутский, мансийский, энецкий, эвенский, чукотский, нганасанский, селькупский, эвенкийский, нанайский. Палеоазиатские языки: тибетский, чукотский, корякский, кхмерский, алюторский, вьетнамский, эскимосский, тайский, кетский, алеутский, бирманский.